

Қабылданды:

Педагогикалық кеңестің шешімімен

17.09.19 жылы

Хаттама № 3

Жалпы педагогикалық кеңестің хатшысы:

Т. Муканова Т. Муканова



Бекітілді:

МҚКК «Баянауыл ауылының бөбектер бақшасы»

директорының бұйрығымен

№

А.Д.Ибраева А.Д.Ибраева

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

МҚКК « Баянауыл ауылының бөбектер бақшасы»

2018-2023 ж.ж.

Баянауыл ауданы
2019ж

<p>Бағдарламаның құрылу жолы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңының 4 бабы, 19 тармақшасына сәйкес Қазақстан Республикасы Үкметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын, оның ішінде балаларға арналған қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» № 499-қаулысы ➤ «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту»-ҚР МЖМБС 2012 ж 23 тамыздағы № 1080 қаулысы ➤ Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі «Қазақстан Республикасының тілдер туралы» Заңы ➤ Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы «Қазақстан Республикасының баланың құқықтары туралы» №345-2 заңы ➤ ҚР Үкіметінің Қаулысы (28.05.2010ж. №488 2010-2014 жылдарға арналған балаларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытумен қамтамасыз етуге арналған «Балапан» бағдарламасы) ➤ «Рухани жаңғыру; Жаңа кезең»— бағдарламасын іске асыру жөніндегі әдістемелік құрал. 2018ж
<p>Бағдарламаның ресурстары</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Даму бағдарламасының басты негізі ресурсы - Мектепке дейінгі мекеме жұмысын саралап, алғашқы кездегі білім мекемесінің дамуының перспективалы бағытын айқындауға арналған. ➤ Мектепке дейінгі ұйымның негізгі бағыты инновациялық үдеріс болып табылады.
<p>Туындаған мәселе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мектепке дейінгі ұйымның дамуының алғашқы шарттары негізгі бағдарларымен білім саясатын жүзеге асуы үшін Қазақстан халқының мәдениеті және рухани көбейуіне ықпал жасау- болып табылады ➤ Адами қордың сапасының өзгерісінің тәуелділігін түсінуге білім сапасының өзгерісінен; білімнің майысқақ жүйесінің болғанын – ашық және қол жетімді болуы. ➤ Мектепке дейінгі балабақшадағы тәрбиеленуші балалардың көп аурушаң, иммунитеттің төмендігі балабақшаның біліміне кері ықпалын тигізеді ➤ Ата-аналардың қол жетімсіз даярлығы және балабақша ішіне өзара қарым-қатынас

	<p>орнатудағы сенім шарты ретінде білім беру үдерісінің ата-аналар үшін аш қолжетімділігін қамтамасыз ету</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбасы мен балабақшаның кері байланысының жүйесі білім беру қызметінің сапасын басқару жүйесінің біртұтас бөлігіне ықпал ету. ➤ Педагогикалық персоналдың кәсіби дамуы динамикасына неғұлым көп көңіл бөлінеді және педагогтің еңбегінің қарқынды өсуіне, оның сапасының және педагогтың мардымдылығының көтермелеуі қазіргі білімді технологияның қолданысына енгізуді талап ету. ➤ Қосымша білім алуға әр түрлі ізденушілік орталықтарын құруға ықпал ету.
<p>Бағдарламаның асыру мерзімі</p>	<p>Бағдарламаны жүзеге асыру кезеңі 2018-2023 жылдар</p>
<p>Атауы</p>	<p>Баянауыл ауданының әкімдігі, Баянауыл ауылдық округінің әкімінің аппаратының Баянауыл ауылының бөбектер бақшасының мемлекеттік қазыналық коммуналдық кәсіпорнының «Даму бағдарламасы» 2018-2023 оқу жылына жүзеге асырылу кезеңі</p>
<p>Авторы</p>	<p>МДҰ педагогикалық ұжымының бірлестігі</p>
<p>Мақсаты</p>	<p>Баланың тұлғалық дамуы мен оның күзиреттілігін дамытуға көмекші болу және тәрбие мен білім сапасын көтеру.</p>
<p>Міндеттері</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Балабақшада білім беру кеңістігін құру және баланың тұлғалық дамуын қалыптастыру ➤ Шығармашылық қабілеттерін креативті шешімдерді ұсынарлық қалыптан тыс ойлау біліктіліктерін дамыту және жаңа инновацияларды қолдану арқылы жүзеге асыру.
<p>Бағдарламаны қаржылай қамтамасыздандыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ бюджеттің тиімді игерілуі ➤ демеушінің көмегі, қайырымдылық қор ➤ Балабақша бюджетінен тыс бастаулар

Күтілетін нәтижелер:

- Педагогтың біліктілігін көтермелу «Біліктілік арттыру институтында».
- Білім үдерісіне ақпараттық технологияны енгізу .
- әдістемелік зерттеулер базасына жаңа ақпараттар еңгізу және баланың шығармашылық әлуетінің дамуы үшін бағдарламалар жасау.
- Балабақшада тәрбиеленуші балалардың денсаулығын сауықтыру іс-шаралары арқылы жақсарту, имунитеті төмен аурушан балалардың білім сапасын көтермелеуге ықпал ету.
- педагогтың технологиялық мәдениетін көтермелеуі
- қосымша білім жүйесінің қолжетімділігі
- Балабақшада тәрбиеленушілерге сапалы, тәрбиелі, табысты тәлім-тәрбие беру мектепте ықпалы зор.
- Муниципалды-қоғамдық басқарманың мүшелері мекемемен мектепке дейінгі білімінің сапасының көтермелеуіне, бюджеттен тыс қаржыландыруға ықпал етеді
- Балабақшада балалардың шығармашылық қабілеттерін креативті шешімдерді ұсынарлық қалыптан тыс ойлау біліктіліктері дамиды
- жаңа иновацияларды қолдану арқылы баланың даму мүмкіншілігі дамиды.

МҚКК «Баянауыл ауылының бөбектер бақшасының» даму бағдарламасының 2018-2023 жылдарға болжам нәтижесі

Не ұйғарылады:

1. Ата-аналармен балабақша тәрбиеленушілеріне

- Балабақша тәрбиеленушілеріне жеке тұлға болып өсуіне жағдай жасалады.
- Балалардың денсаулығын сақтау, сауықтыру баланың білім сапасын көтермелеуге ықпал етеді
- Балабақша тәрбиеленушілерін жеке дара педагогикалық және медико – әлеуметтік қамсыздандыру
- Балабақшадағы әр баланың отбасына тәрбие және баланың дамуына консультациялық көмек сонымен қатар баланың балабақшадағы өміріне қатысуға және бақылауға құқықлы және қосымша бағдарлама таңдауға мүмкінділігі бар
- Мектепке дейінгі ұйым қол жетімді және сапалы білім алуға жүйелі болады.
- Балабақша мен тәрбиеленушілер отбасыларымен ынтымақтастықты қалыптастыру.

2. Педагогтарға арналған:

- Әр педагогтың профессионалды шеберлігін көтермелеуге мүмкіншілігі болады.
- Педагогтардың квалификациясы тәрбиеленушілердің кілтті құзырлығын қамтамасыз етеді.
- Педагогтардың педагогикалық технологияларды табысты игеруіне мүмкіншілік болады
- инновациялық қызметтің дамуы

3. Мектепке дейінгі ұйымына арналған

- Қоғам алдында балабақша мәртебесін көтеру
- Балабақша жүйесі тәрбиеленушілердің білімінің сапасын көтереді
- мемлекеттік және қоғамдық автономияның мүшелері балабақшаның білімінің сапасының көтермелеуіне және бюджеттен тыс қаражат (даму фонды, ата-аналар төлемі) мүмкіндік береді.
- Сыртқы әлеуметтік жүйелерімен ынтымақтастықты дамыту
- Әдістемелік бірлестікпен жана инновациялар мен ғылыми жобалар дамыту.
- Балабақшадағы материалдық техникалық база, медико-әлеуметтік жұмыстары өзгеріп жаналанып тұрады.
- Бағдарламаның жүзеге асуы МДҰ даму үдерісін әлеуметтік кеңістігін қалыптастырады

«Рухани жаңғыру» жаңа кезен бағдарламасын тәрбие бағытында іске асыру барысында мектепке дейінгі ұйым бітірушісінің бойында мектепке барған кезде Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес келесі тұлғалық сапа қалыптасуы тиіс:

- 1) дене бітімі дамыған;
- 2) білуге құмар;
- 3) белсенді;

4) ЭМОЦИОНАЛДЫ ЕЛГЕЗЕК;

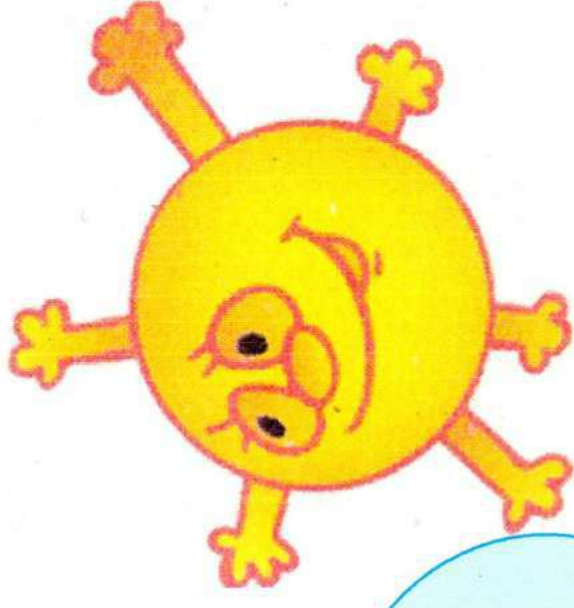
5) Үлкендермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу тәсілдері мен қарым-қатынас жасауды меңгерген;

6) өзі, отбасы, қоғам (жаман әлем), мемлекет (елі), және табиғат жөнінде алғашқы түсініктері бар;

7) Отанын сүйетін, оның рәміздері мен Қарулы Және елінің жетістіктерімен мақтана алатын;

8) мектепте оқуға қажетті дағдылар мен іскерліктерді игерген

2018 – 2023 оқу жылының жылдық міндеттерін жетілдіру динамикасы



БАСТЫ МАҚСАТЫ: МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІКKE ТӘРБИЕЛЕУ

- Міндеттері:** Жаһандану заманына сай балабақшаны пән дамыту орталығымен жабдықтау.
-жан-жақты дамыған білімді тұлға болып қалыптасудың негізгі шарттарының бірі – қазақ, орыс, ағылшын тілдерін жетік білу.
- балаларда азаматтық, адамгершілік, патриоттық, өзіндік сана сезімді қалыптастыру
 - эстетикалық құндылық және талғаммен ұлттық және жағажәжәжалпы азаматтық мәдениетті игеру
 - жалпы азаматтық мәдениетті игеру.

Білім беру мекемесі туралы ақпарат.

«Баянауыл ауылының бөбектер балабақшасы» мемлекеттік қазыналық коммуналдық кәсіпорнының ашылу рәсімі

2018 жылғы 01 – қаңтарда толық атауымен өзгертілді.

Р/с	Балабақша атауы	Жобалық қуаты	Ғимараттың орналасуы	Топтар саны
1	Баянауыл ауылының бөбектер балабақшасы № 1	75 орындық	2 қабатты	3
2	Баянауыл ауылының бөбектер балабақшасы №2	110 орындық	2 қабатты	6
3	Баянауыл ауылының бөбектер балабақшасы №3	50 орындық	1 қабатты	2
4	Баянауыл ауылының бөбектер балабақшасы №4	50 орындық	1 қабатты	2

мәнді және кілтті ерешеліктері төмендегідей болып саналады:

Айрықша ерекшеліктері	Кілттік нәтижелер	
	Сыртқы деңгей	Ішкі деңгей
1 Балабақшаның қызмет жасауы және дамуы.	<ul style="list-style-type: none"> - Қоғамдық – мемлекеттік басқарудың нәтижелі жүйесі. - Заманауи материалды– техникалық база мен пән – дамыту ортасы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Білім беру ортасы - Ашық және сенім ата-аналар мен балабақша қарым – қатынасының негізгі қағидалары ретінде. - Қауіпсіздық және психологиялық жағдай.
2 Педагогика, психология, басшылық және басқару сферасында заманауи мазмұн мен технологияларды меңгерген кәсіби мамандар командасының болуы.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогтардың 70 % жаңа технологияны енгізуден қайта дайындықтан өткен. - Педагогтардың 100% компьютерді игерген және оны сабаққа дайындық кезінде қолданады. - Басшы мен әдіскердің стандарттағы сапа менеджменті жүйесі бойынша специализациясы бар. 	<ul style="list-style-type: none"> - Өзін-өзі бағалау - Білімділік - Біліктілік - Өзара қарым-қатынас
3 Инновациялық дамуды қамти алатын және соған бағытталған ұйымдастырушылық мәдениеттің қалыптасқандығы.	<ul style="list-style-type: none"> - ұйымдастырылған стандарттар жүйесі жасалған және апробациядан өткен: - жылдық жоспар моделі - оқу үрдісін жоспарлау стандарттары - баланың жеке маршрут моделі жасалған - бағдарламалар мен әдістемелік материалдар жасалған. 	<ul style="list-style-type: none"> - Командалық қызмет дағдылары - жәй және түсінікті технологиялық инструменттер негізіндегі ашық және айрықша қызмет. - Міндеттерді алудағы жауапкершілік - Ынтымақтық және өздігінен жұмыс жасау - Даму және жылжу - Инновациялар негізіндегі

<p>2 жастан 6 жасқа дейінгі балалары бар отбасыларға ұсынылатын қызметтердің қажеттілігі және бәсекелестік сапа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Жүйелі дамудың мүмкіндігі мен қызмет жасау тұрақтылығы. - балабақшаның дамуы үшін қызмет көрсетуді нарықтық сату негізінде қосымша қызметтер. - Қызмет көрсетуді ұсынудың әртүрлі моделдері: <ul style="list-style-type: none"> - толық күн қызметі (12) - Балалармен ата-аналарға арналған қосымша білім беру қызметтері. 	<p>басшылық (лидерство)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Өздігінен жұмыс жасау және өдігінен жеткіліктілік. - тұтынушылар сенімі - соның ішінде потенциалды тұтынушылардың) - Мамандардың кәсіби өсуі мен кәсіпкерлік мәдениетті қалыптастыру мүмкіндіктері - Оңтайлы (позитивный) ұйымдастырылған рух.
<p>2 Балабақшаның имиджінің брэнд-ұйым ретінде қалыптасуы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тұтынушылар мен бәсекелестердің күтулеріне сәйкес келетін белгілі сапа дәрежесі ретінде балабақшаның танымалдылығы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Жоғары сапа денгейіне бағдар.

Мектепке дейінгі мекеменің қызметін талдау

Әрекет блогі	Мықты жақтары	Мүмкіндіктер	Стратегиалық міндеттер
Басқару	1 Басқару командасының құзреттілігі,мобильділігіжәне креативтілігі; 2 Басқарманың инновациалық сипаты; 3 Ішкі (қызметкерлер) және сыртқы (ата-аналар,партнерлар) тұтынушылармен кері байланыс механизмі негізіндегі басқарудың анықтығы.		1 Халықаралық стандарттарға сәйкес менеджмент сапасы жүйесін жасау және енгізу.
	Әлсіз жақтары	Қатерлер	Жоғары сапа қызметтері спектрі негізінде ұйымдастыру.
	1 Сыртқы және ішкі талаптардың сәйкес келмеуі; 2 Ішкі бақылаудың тиімсіз механизмдері; 3 Жұмыс көлемінің көптігі; 4 Келісімдердің сақталмайтыны.	1 сапа мен тиімділіктің төмендеуі; 2 мотивацияның төмендеуі	
Кадрлар	Әлді жақтары	Мүмкіндіктер	1 Сапа менеджменті жүйесінің құрылуы мен енгізілуін қамтамасыз ететін мамандардың құзреттілігін дамыту.
	1 Командалық рух және ұжымның мобильділігі; 2 Ұжымның әр жастылығы; 3 Әкімшілік команданың педагогтер мен мамандардың жоғары кәсіби деңгейі ; 4 Шығармашылық пен дамуға деген мотивация; 5 Қалыптасқан ұжым.	1 МДМ бәсекеге қабілеттілігі 2 Жүйелі кәсіби даму мен өсу; 3 Сайыстарға мен жобаларға қатысу 4 Қосымша қызмет көрсетуді дамыту.	

Әлсіз жақтары	Катерлер -угрозы	
<p>1. Командалық жұмыстың әлсіз дағдылары;</p> <p>2. Өзін адекватты бағалай алмау;</p> <p>3. Өзін-өзі жетілдіру жұмыстарының жеткіліксіздігі;</p> <p>4. Топтарда бірінғай ойлаушылар командасының жоқтығы;</p>	<p>1. эмоционалдык жанып кету эмоциональное выгорание;</p> <p>2. кадрлар ағымы;</p> <p>3. персоналдык қанағаттанушылық деңгейі мен қызмет сапасының төмендеуі.</p>	<p>2 МДМ мамандарының білім беру траекториясының моделін құрастыру және еңгізу.</p>

Мазмұны мен технологиялар

Әлді жақтары	Мүмкіндіктер	Стратегиалық міндеттер
<p>1. Технологияларды интеграциялау негізінде білім берудің инновациялық мазмұны;</p> <p>2. Әр жастағы топтар;</p> <p>3. Компьютерлік технологияларды қолдану;</p> <p>4. Әр түрлі деңгейдегі сайыстарға катысу;</p>	<p>1. Баланың даму мүмкінділіктерін байыту және бәсекеге қабілетті сапалы білім;</p> <p>2. Қазіргі талаптарға сәйкес келетін түлек;</p> <p>3. Педагогтардың кәсіби өсуі;</p> <p>4. Мекеменің халықаралық деңгейге шығуы;</p>	<p>1. Бағыттар бойынша білім беру бағдарламаларын құрастыру және авторлық бағдарламалар;</p>
Әлсіз жақтары	Катерлер -угрозы	2 Ресурс орталығы ретінде
<p>1. Педагогтардың мазмұны мен технологияларды меңгеру деңгейінің әр түрлілігі;</p> <p>2. Педагогтардың қызметті жоспарлау сапасы;</p> <p>3. Технологияларды ілгерілендіру бойынша бағдарламалардың болмауы;</p>	<p>1 Педагогтер мен балаларға көп жүктеме;</p> <p>2 Сырқаттану , басқа босатулар (болезни, другие пропуски)</p>	<p>отбасылық тәрбиені қолдау орталығының дамуы;</p>

Материалдық –техникалық база

	3 Педагогтер мен басқа мамандар мотивациясының төмендеуі.	
Әлді жақтары	Мүмкіндіктер	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ғимарат ішіндегі қажетті бөлмелері мен құрал – жабдықтары бар заманауи, эстетикалық орта . 2. Технологияны жүзеге асыруға пәндік –дамыту орталықтары. 3. Компьютерлік және оргтехникамен жабдықталу. 4. Қосымша ақылы қызмет көрсетуді ұйымдастыруға арналған базаның болуы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Сапалы қызмен көрсету үшін жағдай; 2 Клиенттер үшін тартымдылық; 3 Баланың жан-жақты дамуы үшін жағдай; 4 Мамандардың тұлғалық және кәсіби дамуы үшін жағдай. 	<p>1 Даму орталығын бағдарламасын іске асыру үшін материалдық-техникалық базаны қалыптастыру</p>

Білім беру мекемесі даму бағдарламасының концептуалды негіздері.

Білім берудің мақсаты мен міндеттері.

Басты мақсаты:

Баланың тұлғалық дамуы мен оның күзiреттiлiгiн дамытуға көмекшi болу және тәрбие мен бiлiм сапасын көтеру.

Міндеттері:

- Балабақшада бiлiм беру кеңiстiгiн құру және баланың тұлғалық дамуын қалыптастыру
- Шығармашылық қабiлеттерiн креативтi шешiмдердi ұсынарлық қалыптан тыс ойлау бiлiктiлiктерiн дамыту және жана инновацияларды қолдану арқылы жүзеге асыру.

Бағдарламаны iске асырудың стратегиялық жоспары

Басқару		2018-2019 оқу жылы	2019-2020 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Стандарттарға сәйкес менеджмент жүйесін енгізу	Ресурстар	Сапа қызметін қалыптастыру.	Сапа қызметінің жұмысы	Сапа қызметінің жұмысы	Сапа қызметінің жұмысы	Үйретілген (оқытылған) персонал
	Кілтті шаралар	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту.	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту.	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту.	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту
	Ресурстар	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту бағдарламалары	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту бағдарламалары	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту бағдарламалары	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту
КАДРЛАР		2018-2019 оқу жылы	2019-2020 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы

Білім беру мекемесі даму бағдарламасының концептуалды негіздері. Білім берудің мақсаты мен міндеттері.

Басты мақсаты:

Баланың тұлғалық дамуы мен оның күзiреттiлiгiн дамытуға көмекшi болу және тәрбие мен бiлiм сапасын көтеру.

Міндеттері:

- Балабақшада бiлiм беру кенiстiгiн құру және баланың тұлғалық дамуын қалыптастыру
- Шығармашылық қабiлеттерiн креативтi шешiмдердi ұсынарлық қалыптан тыс ойлау бiлiктiлiктерiн дамыту және жаңа инновацияларды қолдану арқылы жүзеге асыру.

Бағдарламаны iске асырудың стратегиялық жоспары

Басқару		2018-2019 оқу жылы	2019-2020 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Стандарттарға сәйкес менеджмент жүйесін енгізу	Ресурстар	Сапа қызметін қалыптастыру.	Сапа қызметінің жұмысы	Сапа қызметінің жұмысы	Сапа қызметінің жұмысы	Үйретілген (оқытылған) персонал
	Кілтті шаралар	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту.	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту.	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту.	Жоғары сапа қызметі спектрін кеңейту
	Ресурстар	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту бағдарламалары	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту бағдарламалары	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту бағдарламалары	Мамандар мен қызмет көрсету спектрін кеңейту
КАДРЛАР		2018-2019 оқу жылы	2019-2020 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы

Сапа менеджменті жүйесін енгізуді қамтамасыз ететін мамандардың құзіреттілігін дамыту.	Жоспарланған нәтижелер	Оқытылған мамандардың болуы	Командалық рухтың болуы	Командалық рухтың болуы	Сапа менеджменті жүйесін енгізу бойынша ұйымның лидерлік позициясының қалыптасуы.	Сапа менеджменті жүйесін енгізу бойынша ұйымның лидерлік позициясының қалыптасуы.
	Ресурсы	Оқытылған мамандардың болуы	Оқытылған мамандардың болуы	Оқытылған мамандардың болуы	Оқытылған мамандардың болуы	Оқытылған мамандардың болуы
		Сапа қызметін құру.	Сапа қызметінің жұмыс істеуі.	Сапа қызметінің жұмыс істеуі.	Оқытылған персонал	Оқытылған персонал

Мазмұны мен технологиялар		2018-2019 оқу жылы	2019-2020 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Жұмыс бағыты : 1.Рухани-адамгершілікке тәрбиелей отырып, интеллектуалды дамыту. 2.Денсаулық сақтау және салауатты өмір салтын қалыптастыру.	Кілтті шаралар	<p>1.«Рухани жаңғыру» бағдарламасын оқу-тәрбие жүйесіне енгізі отырып, мектепке дейінгі білім беруде заманауи педагогикалық технологияларды қолданып, балаларға үш тілділікті үйрету.</p> <p>2.Балалардың бойына патриоттық сезімдерін қалыптастырып, ұлттық ойындарының денсаулыққа пайдасын көрсету.</p>	<p>1.«Рухани жаңғыру»бағдарламасын енгізу бойынша инновациялық педагогикалық технологияларды қолдануды әртүрлі іс-әрекет түрлерімен кіріктіру.</p> <p>2.Денсаулықты сақтау әдіс-тәсілдерін қолданып,балаларды салауатты өмір салтына қалыптастыру.</p>	<p>1.Балаларды қазақ ұлттық және басқа халықтың мәдени мұрасына, халық ауыз әдебиетіндебайланыстыра сөйлеуге үйрете отырып балалардың тіл белсенділіктерін дамыту.</p> <p>2.Денсаулық сақтау технологияларын қолдану арқылы, дене бітімі және психикасы толық қалыптастырған тұлғаны дамыту.</p>	<p>1.Инновациялық технологияларды қолдана отырып, балалардың ой өрісін тілін дамыту.</p> <p>2.Білім, икем дағдылары негізінде балалардың дене бітімдерін жетілдіру, ұлттық ойындар арқылы балалардың қимыл белсенділіктерін арттыру.</p>	<p>1.Оқыту үрдісінде мектеп жасына дейінгі балаларды жаңа технологиялар элементтерін қолдана отырып танымдылық қабілеттері мен тілдік күзiреттiлiктерiнiң сапасын қорытындылау.</p> <p>2.Балалардың денсаулығын сақтау, жетілдіру жұмысы бойынша басқа ұйымдармен сабақтастық жасау.</p>

индикаторлары	Балалардың жеке – дара дамуының динамикасы	Балалардың жеке – дара дамуының динамикасы	Балалардың жеке – дара дамуының динамикасы	Балалардың жеке – дара дамуының динамикасы	Балалардың дамуының динамикасы
Ресурстары	Қажетті құзіреттілік деңгейі бар мамандар.	Қажетті құзіреттілік деңгейі бар мамандар.	Қажетті құзіреттілік деңгейі бар мамандар.	Қажетті құзіреттілік деңгейі бар мамандар.	Қажетті құзіреттілік деңгейі бар мамандар.

Материалдық – техникалық база	2018-2019 оқу жылы	2019-2020 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Кілтті шаралар	1. Балабақшада тәрбиешенушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, өлкетану бойынша орталықтар мен әдебиеттермен жабдықтау	1. Ұлттық ойындар мен ауыз әдебиеті бойынша әдістемелік құрал-жабдықтармен жабдықтау 2. Білім, икем, дағдылар арқылы балаларды салауатты өмір салтын	1. Балалардың шығармашалық құзіреттіліктерін дамыту бойынша әдістемелік әдебиеттер қорын нығайту. 2. Балабақшада тәрбиеленуші баланың дене бітімі мен психикасын толық	1. Жана технологияларды қолдана отырып балалардың ой-өрісін және тілін дамытуға арналған үйірмелер ашып, мультимедиялық кабинетпен жабдықтау. 2. Денсаулықты сақтау әдіс-	1. Оқыту үрдісінде мектеп жасына дейінгі балаларды жана технологиялар элементтерін қолдана отырып танымдылық қабілеттері мен тілдік құзіреттіліктерін жетілдіру үшін компьютерлік оргтехникамен жабдықтау. 2. Білім, икем дағдылары

	2.Балалардың балабақшада және отбасында денсаулықты сақтау және нығайту үшін спорттық құрал-жабдықтарды сатып алу .	қалыптастыру үшін әр топтар денсаулық бұрышын ашу және құралдармен жабдықтау	қалыптастыру үшін психология кабинетін ашу және жабдықтау.	тәсілдерін қолданып,балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыруға арналған балабақшада физио-кабинетін ашу.	негізінде балалардың дене бітімдерін жетілдіру,ұлттық ойындар арқылы балалардың қимыл белсенділіктерін арттыруға балабақша ауласында Спорттық алаң ашу және жабдықтау.
Балабақшаның шаруашылық мәселесі	2018-2019 оқу жылы	2019-2020 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы

Кілтті шаралар	<p>1.Балабақшаның санитарлық күйіне бақылау жасау және жөндеу</p> <p>2.Балабақша ауласын абадтандыру бойынша жаппай жұмыс бағытына көшу.</p>	<p>1.Мүліктің сақталуы мен бөлмелердің санитарлық күйіне бақылау жүргізу.</p> <p>2.Балабақшаның қазандық жүйесі күрделі жөндеуден өткізу.</p>	<p>1.Топтардың дамыту материалдары мен құралдарын толықтыру мен безендіру.</p> <p>2.Жылу жүйелілігіне капиталды жөндеу жүргізу.</p>	Территорияның жасылдандыру мен жабдықталуына жұмыс жүргізу	<p>Балабақша бөлмелелер мен кабинеттерді заманауи технологиялармен жабдықтау.</p> <p>2.Спорт аланың ашуға құрал жабдықтармен жабдықтау</p>
Балабақшаның медико-санитарлық күйі	2018-2019 оқу жылы	2019-2020 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы
Кілтті шаралар	<p>1.Балалардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігі</p> <p>2.Ас блогының санитарлық блогі</p> <p>3.Балалардың тамақтануын ұйымдастыруға,</p>	<p>1.Қауіпсіздік техникасы бойынша іс – шаралар жүргізу:</p> <p>-тұмауды алдын алу.</p> <p>-ауа-тәртібі,</p> <p>-желдетіу тәртібі,</p> <p>-дәрумендер мен дәрілерді алу т.б</p>	<p>1.Балабақшада дене шынықтыру мен сауықтыру жұмыстары</p> <p>2.Ас мәзірінің тамақтану технологиялық картасына және талабына сай құрылуы:</p>	<p>1.Мүліктің сақталуы мен бөлменің санитарлық күйі</p> <p>2.Балалардың денсаулығын нығайтуға арналған физио кабинетінің жабдықталуы.Балаларды үнемі денсаулығын</p>	<p>1.Заманауи технологияларды компьютер т.б құралдарды қолдану алдында алдан ала баланың дене дамуына қауіпті жағдайларды орындау,шынығу шараларын ұйымдастыру -емдік-профилактикалық</p>

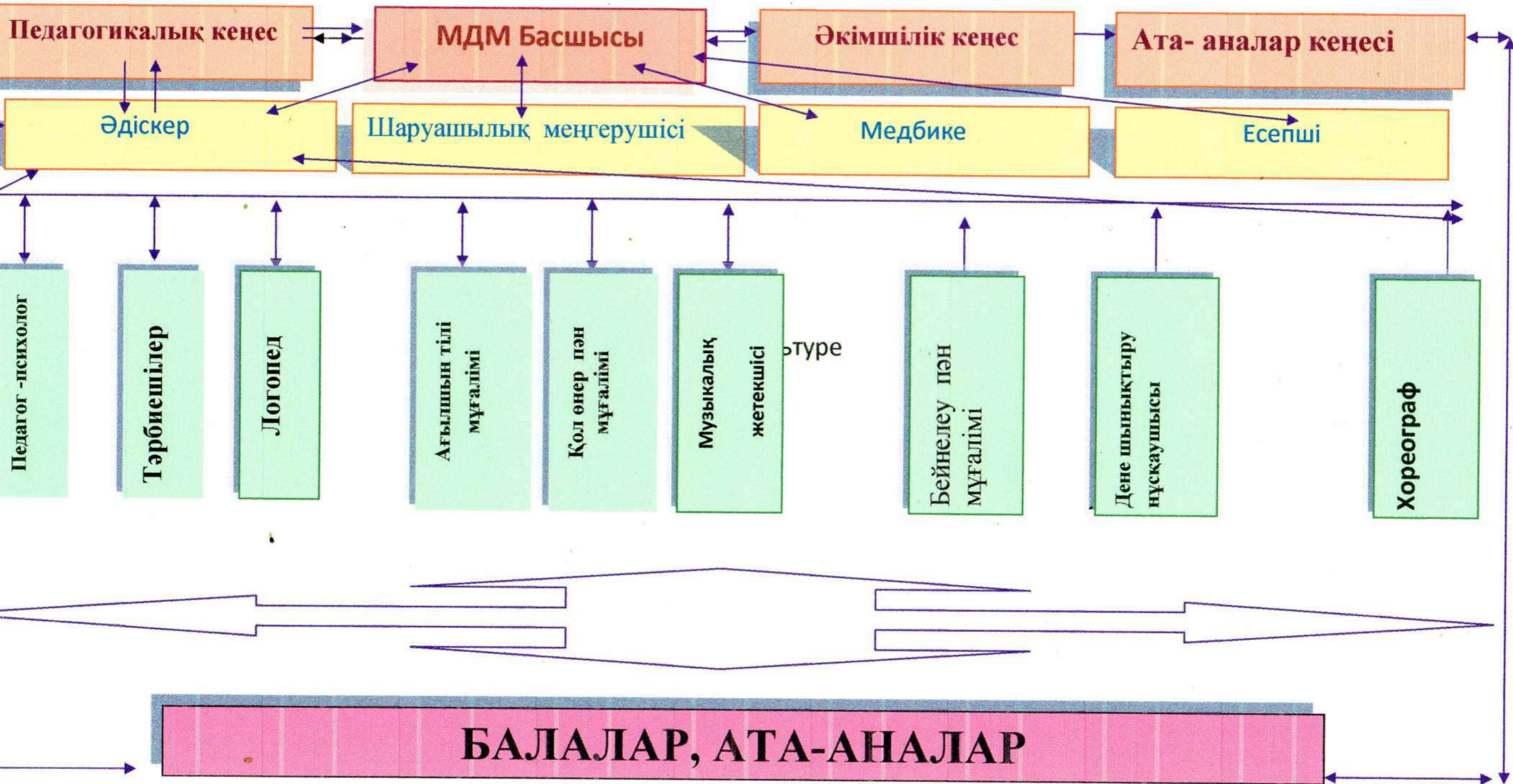
<p>тағамның сапасына бақылауды жүзеге асыру -емдік профилактикалық шаралар өткізеді; -санитариялық-гигиеналық нормаларды сақтауды, күн тәртібін және балалар тағамдарының сапалылығын қамтамасыз етеді.</p>	<p>2. Денсаулық блогінің талдауы «дертке шалдығу, шынығу шаралары»</p> <p>3. Балалардың тамақтануын ұйымдастыруға, тағамның сапасына бақылауды жүзеге асырады, берілген нормалар мен талаптарға сай мәзір құрастырады, азық-түлікті салуға қатысады, сынамасын шешеді.</p>	<p>-алдын ала екпелер:</p> <p>-тамақтың сақталуы мен жеткізуге қойылатын талаптар</p> <p>-емдік-профилактикалық шаралар өткізеді;</p> <p>-санитариялық-гигиеналық нормаларды сақтауды, күн тәртібін және балалар тағамдарының сапалылығын қамтамасыз етеді.</p>	<p>тексеріп отыру.</p> <p>3. Дәрігердің тағайындауына сәйкес диеталық тағамды қажет ететін балалар үшін бөлек мәзірмен қамтамасыз етеді</p> <p>-емдік-профилактикалық шаралар өткізеді;</p> <p>-санитариялық-гигиеналық нормаларды сақтауды, күн тәртібін және балалар тағамдарының сапалылығын қамтамасыз етеді</p>	<p>шаралар өткізеді;</p> <p>-санитариялық-гигиеналық нормаларды сақтауды, күн тәртібін және балалар тағамдарының сапалылығын қамтамасыз етеді.</p>
---	--	---	--	--

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ РЕСУРСТЫҚ ҚАМТЫЛУЫ

Балабақшаның жүзеге асыруды қамтамасыз ететін кілтті ресурстардың келесі категорияларын белгілеуге болады, нақтырақ:

1. Адами ресурстар (балабақшаның мамандармен қамтылуы және әкімшілік командасының ресурстарынан тұрады).
2. Интеллектуалдық активтер (идеялар, жобалар, жүзеге асырылатын технологиялар).
3. Пәндік – дамыту және мәдени –эстетикалық орта (жабдықтар, материалдар, безендірілу және дизайн, балабақшаның ішкі және сыртқы коммуникациялар жүйесі).

БАСҚАРУ МОДЕЛІ



Пәндік дамыту және мәдени эстетикалық орта

Балабақшадағы дамыту орта құруға ғимарат құрылымын қалыптастыру жолдары, оның көпфункционалды жоспарланымы ықпал етеді.

Балабақшаның барлық орындарын безендіру мен жабдықтау келесі позициялардан есепке алып орындалады:

- Комфорт және балалардың қауіпсіздігі.
- Эстетикалық - қазіргі адамның өміріндегі белгілі стандарт ретінде

Осыдан барып балалардың өзін дамуына және өзін көрсете білуіне бірдей мүмкіндіктер тудыратын дамыту орталығы қалыптасады.

Пән дамыту ортасының негізгі құрылымдық компоненттері:

1. Топ бөлмелері
2. Музыка залы
3. Логопункт кабинеті
4. Ағылшын тілі кабинеті
5. Психолог кабинеті
6. Холлдар, дәліздер
7. Ас блогы
8. Медициналық блок: медбике кабинеті, ем-шара кабинеті, физиокабинеті, оқшаулау бөлмесі

ҚАРЖЫЛЫҚ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚАМТЫЛУЫ

Балабақшаның қаржылық — экономикалық қызметінің негізгі көзі болып табылады:

Аудандық бюджеттен түсетін қаражат (еңбек ақы төлеу қоры, коммуналды шығыстарды төлеу т.б.)

Бюджеттен тыс қаражат(даму фонды, ата-аналық төлем (тамақтану)

Қосымша білім беру қызметінен түскен табыс.

ПЕРСОНАЛДЫҢ ДАМУЫ

«Персоналдың дамуы» жобасын іске асыру әр маманның жеке, сондай-ақ мекеменің тұтастай кәсіби ілгерілеуінің негізі болып табылады.

Жобаның жалпы контурын (сызбасын) келесі дегідей белгілеуге болады:

Тақырыптық бағыт	Әрекеттің негізгі мазмұнының сипаттамасы	Әрекет түрлері
1 персоналды іріктеу	Жоғары кәсіби күзиретгі мінездемелері мен тұңғалық потенциалы бар мамандарды іздеу.	<ul style="list-style-type: none"> - Жеке дара шарт - Мамандарды жұмысқа қабылдау кезінде тестілеу
2 Персоналды ынталандыру мотивациясы	Жеке ілгерушілік пен жетістіктің негізгі ретінде командалық жетістік пен ілгерілеуге деген жоғары жеке қызығушылықты қалыптастыру.	<ul style="list-style-type: none"> - Жеке –дара әңгімелесу - Авторлық өнімдерді шығару мен ілгерілетуге ықпал жасау. - Кәсіби рәсімдер мен мерекелер.
3 персоналдың дамуы мен ілгерілеуі.	Кәсіби мәдениеттің баюы, психология, заманауи білім беру технологиялары саласынан білімдерін кеңейту, кәсіби маңызды біліктер мен дағдылардың (рефлексия, мобильділік, толеранттық, коммуникативтілік, продуктивті белсенділік) дамуы.	<ul style="list-style-type: none"> - Жеке портфолио - Заманауи технологиялар - Сайыстарға қатысу - Ашық көрсеткімдер, шебер-сыныптар

БАҒДАРЛАМАНЫҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫН БАСҚАРУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕХАНИЗМІ

Бағдарламаның іске асырылуын басқаруды ұйымдастыру механизмі төмендегідей құрылған:

Қағидалары	Ұйымдастыру түрлері	нәтижелері
Бірігіп басқару СО-УПРАВЛЕНИЕ	Педагогикалық кеңес Әкімшілік кеңес Әдістемелік кеңес	Мақсаттарды, кілтті әрекеттерді, ресурстарды өз уақытында келісу . Аралық нәтижелердің кілтті үдірістерінің талдауы мен адекватты бағасы.
Бірігіп қатысу СО - УЧАСТИЕ	Аралық нәтижелер бойынша персоналмен жеке –дара әңгімелесу. (жартыжылдық + 1 рет) МДҰ қызметін тұтынушы ретінде атаналардың бағалау парақтары.	Қызметкерлердің жеке-дара ерешеліктерін ескеретін оңтайлы ұйымдастыру атмосферасын қалыптастыру.
Біріккен шығармашылық СО - ТВОРЧЕСТВО	Ұжымдық жоспарлау Жобалау әрекеті Кәсіпбасшылық мектебі (лидерство)	Кілтті ресурстарды (адамдар, ақша, уақыт) қолдана отырып, сапалы нәтижелерге қол жеткізу үшін жағдай қалыптастыру. Мобильді даму үшін жағдай жасау.

Ата-аналар экспертизасы және бірігіп басқару құрамдары

Даму бағдарламасын іске асыруды ұйымдастыру механизмінің маңызды бөлігі – балабақшаның өзара әрекетінің жүйелі басты табылуда. Оның ішінде байланыс жүйесі мен ата-аналардың тек тәрбие мен білім беру әрекетіне араласуы емес, бірігіп басқаруға қатысуы. Отбасы мен балабақшаның кері байланысының жүйесі білім беру қызметінің сапасын басқару жүйесінің біртұтас бөлігі болып табылады. Отбасы мен балабақшаның кері байланысының жүйесі басқа білім беру мекемелерінің ішінде сапаны үнемі арттыруды қамтамасыз етуге бағытталады бақшаның бәсекелестік басымдығын қамтамасыз ететін білім беру қызметінің сапасын басқару жүйесінің біртұтас бөлігі болып табылады.

Ата-аналар экспертизасы –кері байланыс моделі.

№	Өткізу түрлері	Мақсаттар: жоспарланған нәтижелер	Ескерту
1.	Балабақшадағы балалардың түрлі әрекеттерінің ашық көрсетілімдері.	<ul style="list-style-type: none"> - Өзара қарым-қатынас орнатудағы сенім шарты ретінде білім беру үдерісінің ата-аналар үшін ашықтығы мен қолжетімділігін қамтамасыз ету. - Отбасы мен балабақшаның бірыңғай білім беру кеңістігін орнату. - Балалар мен персонал жетістіктерін көрсету . - Балабақшаның оң имиджін дамыту. 	Барлық педагогтар бекітілген жоспар бойынша өткізеді.

2	Персоналдың барлық категориялары бойынша балабақша қызметінің бағасы.	<ul style="list-style-type: none">- Өзін-өзі басқару үшін мүмкіндіктерді қамтамасыз ету- Балабақшаның білім беру қызметін тұтынушылардың қатысуымен сапалы, жүйелі бақылау	Ашық көрсетілімдер нәтижелері балабақшаның қызметін жалпы бағалаудың нәтижелері бойынша әр кварталдың соңында өтіледі.
3	Дегустациялар	<ul style="list-style-type: none">- Өзін-өзі басқару үшін мүмкіндіктерді қамтамасыз ету- Балабақша қызметін тұтынушылардың қатысуымен- тамақтандыру сапасын жүйелі бақылау.	Тұрақты комиссия тарапынан кварталына 1 рет.
4	Әкімшілік өкілдерінің ата-аналар мен жеке және топтың тақырыптық кездесулері.	<ul style="list-style-type: none">- Өзін-өзі басқару үшін мүмкіндіктерді қамтамасыз ету.- Балабақша қызметін тұтынушылардың қатысуымен тамақтандыру сапасын жүйелі бақылау.- Проблемалық сұрақтарды ашық талқылау негізінде отбасы мен балабақша қарым-қатынасындағы негативті және проблемалық ситуациялардың алдын алу.	Жеке- дара кездесулер кестеге сәйкес апта сайын , топтың кездесулер тоқсанына 1 рет өткізіледі.

Білім беру үдерісінің мониторингісі

МДҰ даму бағдарламасы іске асыру аясында білім беру қызметінің сапасын үнемі арттыруды қамтамасыз етудің кілтті механизмдерінің бірі

Мониторинг бір жағынан білім беру қызметінің сапасын басқару инструменті, екінші жағынан, білім беру қызметін тұтынушылармен кері байланыстың инструменті.

Мониторинг біздің білім беру мекемеіміздің даму динамикасының жүйелі фиксациялау әдісі ретінде келесі кілтті элементтерден құрылған:

- Тәрбиеленушілердің даму динамикасының фиксациялау жүйесі.
- Персоналдың кәсіби дамуы динамикасының фиксация жүйесі.
- Балабақша қызметін тұтынушылардың қанағаттанушылық динамикасы фиксациясының жүйесі.

Тәрбиеленушілердің даму динамикасы фиксациясының жүйесі.

Даму бағыты	Мониторг үшін көрсеткіштер	қатысушылар	Диагностика түрі , мерзімі	жауаптылар	Нәтижені ұсыну түрі
Дене дамуы	Бала дамуы деңгейі, денсаулық диагностикасы	Барлық жастағы топтар	қыркүйек (бастапқы), Қаңтар (аралық) мамыр (қорытынды)	тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушылары, мед. қызметкерлер	Жеке денсаулық картасы
Танымдық дамуы	Психологиялық үдерістер (ес, зейін, қабылдау, қиял)	Барлық жастағы топтар	қыркүйек (бастапқы), Қаңтар (аралық) мамыр (қорытынды)	тәрбиешілер, педагог- психолог, логопед	Тәрбиеленушілер портфолиосы

Әлеуметтік даму	МДҰ балалардың бейімделу парағы	Барлық жастағы топтар	қыркүйек (бастапқы), Қаңтар (аралық) мамыр (қорытынды	тәрбиешілер, педагог- психолог,	Тәрбиеленушілер портфолиосы Баланың жеке даму картасы
	Креативтілік	Барлық жастағы топтар	қыркүйек (бастапқы), Қаңтар (аралық) мамыр (қорытынды	тәрбиешілер,	Тәрбиеленушілер портфолиосы Баланың жеке даму картасы
Көркемдік - эстетикалық	Көркем – эстетикалық әрекет дағдылары	Барлық жастағы топтар	қыркүйек (бастапқы), Қаңтар (аралық) мамыр (қорытынды)	тәрбиешілер, Музыка жетекшісі	Тәрбиеленушілер портфолиосы Баланың жеке даму картасы

Тәбиеленушілердің даму динамикасын зерттеу сондай-ақ бағдарламада құрастырылған технологиялық карталарды қолдану негізінде іске асырылады.

Персоналдың кәсіби даму динамикасын фиксациялау жүйесі.

Берілген контексте педагогикалық персоналдың кәсіби дамуы динамикасына неғұлым көп көңіл бөлінеді.

Педагогтердің кәсіби дамуының дамуы келесі позициялардан тұрады.

- Педагогтермен әңгімелесу (жылына 2 рет- мамыр: қызмет перспективалары мен қорытындалары бойынша әңгімелесу , қаңтар:кәсіби карьераны жоспарлау.
 - Педагогтер жүргізген сабақтар талдауы.
 - Сабақтағы балалар әрекетін бақылау мен қарым-қатынасының талдауы.
 - Балалардың өздігінен әрекет етуін бақылау және олардың шығармашылық өнімдерін талдау.
 - Топтардағы пәндік –даму орталықтарының талдауы.
 - Педагогтер ұсынатын білім беру қызметінің сұраныстарын талдау.
- Педагогтің кәсіби дамуы оның жеке портфолиосында көрініс табады және жүйеленеді.

Портфолионың негізгі құрылымдық компоненттері:

1. Тұлғалық, потенциал тұлғалық мінездемелер (психолого-педагогикалық тестілеу бойынша өзін-өзі бағалау негізінде).
2. Кәсіби тәжірибе , кәсіби біліктіліктерді (білімі, біліктілігін арттыру, аттестация туралы ақпарат, өзін-өзі бағалау, эксперттік баға, оның ішінде ата-аналардікі).
3. Жеке жетістіктерді мен ілгерушіліктері (тәрбиеленушілердің даму динамикасының талдауы, сайыс, жобаларға қатысу, нәтижелері, өзін-өзі талдау мен өзін-өзі бағалау, әрекет өнімдерінің –авторлық – шығарылымдардың, өнімдердің (разработки) талдауы).

Балабақша қызметін тұтынушылардың қанағаттанушылық динамикасын фиксациялау жүйесі.

Балабақшада қызметін тұтынушылардың қанағаттанушылық динамикасын фиксациялаудың негізгі тәсілдері.

- Балабақша балалардың түрлі әрекеттерінің ашық көрсетілімдері бойынша ата-аналар тарапынан рәсімделетін парақтар.
- Ағымдағы әрекет бойынша МДҰ әкімшілігіне қойылған сұрақтар талдауы(ата-аналармен жеке және топтық кездесулер негізінде).
- Токсан сайын және жыл қорытындысы бойынша сауалнама алу.
- Қызметке сұраныс динамикасының талдау.

Мектепке дейінгі білім беру мекеменің дамуы қазіргі қоғам талаптарының мәнін түсіну және жалпылау жағдайында жүзеге асырылады. Әсіресе білім беру ортаны талдау және өзгеру жағдайын есепке ала отырып, білім беру мекемесінің даму аймағын сауатты түрде анықтау маңызды. Білім беру мекемесінің даму бағдарламасының ерекшелігі келесіден тұрады:

- ✚ Социум қажеттілігіне бағдарлау: ең алдымен, білім беру облысындағы мемлекеттік саясат, балабақшада білім беру маңызына сұраныс, ата-аналардың материалды жетістігінің деңгейі, халықтың демографиялық құрамы, қаланың ұлттық және мәдени әдет-ғұрпы.
- ✚ Баланың жеке мүмкіншілігі мен қажеттілігі, соның ішінде бала денсаулығының ерекшелігі есебімен білім беру маңызының вариациялылығы.
- ✚ Даму тәртібінің таңдауы – жоба қызметі, шағын бағыттар бойынша бағдарламаны әзірлеу және жүзеге асыру.
- ✚ Білім беру процесінің субъектілері бағдарламаны жүзеге асыруға толық қатысуы, онда балалардың құқығы мен қызығушылығын ұсынуы.

Білім беру мекемесінің даму бағдарламасы 2018 жылдан 2023 жылға дейінгі кезеңге әзірленген. Бағдарламада білім беру мекеменің даму тенденциясы бейнеленген, тәрбие-білім беру кеңістігі қатысушыларының басты проблемалары мен тапсырмалары сипатталған, білім беру процессінің маңызы мен ұйымдастырылуын өзгерту бойынша шаралар көрсетілген. Білім беру мекемесінің дамуы осы уақытта оқыту және тәрбие беру сапасын арттыру жолын іздестіруді, педагогтардың құзыреттілігін қалыптастыру және дамытуды, тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағымды ұйымдастыру-педагогикалық және материалды-техникалық жағдайды құруды болжамдайды.

Балабақша дамуының жоспары – жүйенің бастапқы жағдайын анықтайтын педагогикалық ұжымның бірлескен қызметінің нормативті үлгісі, қалауындағы болашақ жағдайының бейнесі, қазіргіден болашаққа көшу қызметінің құрамы мен құрылымы.

Бағдарламаның тағайындалуы:

- ✚ Мекеме әлеуетінің дамуы
- ✚ Оны қолдану сапасын арттыру
- ✚ Тәрбие-білім беру процессінің маңызын, түрі мен тәсілдерін жақсы жаққа қарай өзгерту үшін қажетті қызмет жүйесін әзірлеу.

МҚКК «Баянауыл ауылының бөбектер балабақшасының» даму бағдарламасы болашақта келесі нәтижелерге жетуді болжайды:

- Қоғам алдында балабақша мәртебесін көтеру, тәрбиеленушілер отбасымен ынтымақтастық орнату.
- Балалар денсаулығын қорғау және нығайтудың жоғарғы деңгейімен, психологиялық қорғалу мен жағымды эмоционалды әсермен қамтамасыз ететін механизм құру.
- Қазіргі талаптарға сәйкес педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру.
- Инновациялық дамуды қамти алатын және соған бағытталған ұйымдастырушылық мәдениетін қалыптастыру.
- Компьютерлік технологияларды қолдану
- Заманауи технологияларды қолдану

МҚКК «Баянауыл» ауылдық бөбектер бақшасының даму бағдарламасының тұжырымдамасын жазу кезінде ең басты, негізгі идея қалыптасты: білім беру процесі өзгеруімен жаңа бағдарламалық технологияға көшуге байланысты педагогикалық процесстің өзгеруі.

Сонымен, әзірленген Даму Бағдарламасы басты проблеманы шешуге бағытталған, яғни балалардың білім сапасын арттыру, мектепке дейінгі мекеменің мемлекеттік білім беру саясаты талаптарымен сәйкестігі.

даму бағдарламасының тұжырымдамасы

«Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» бағдарламасы Мемлекет басшысы белгілеген еліміздің эволюциялық дамуын қаматтасыз етуде қоғамдық сананы жаңғырту мәні біріктірілген жалпыұлттық құндылықтарды тереңдетуге мән бере отырып, рухани саланың түпкілікті түрлендіруді болжайды.

Елбасымыз айтқандай: Біз бір және ұлы ұлтқа жатқанымызды мақтан тұтуымыз керек. Біздің жолымыз бір: жаңару арқылы жарқын болашаққа! - деп атап өтті.

ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев қоғамдық сананы жаңғыртудың мынадай басты бағыттарын атап көрсетті

-білімнің салтанатын құру

-бәсекелік қабілет

-прагматизм

-эволюциялық даму

-ұлттық бірегейлікті сақтау

-сананың ашықтығы.

Осы қасиеттер мен құндылықтарды қазақстандықтардың санасына сіңіріп бекіту қажет.

«Рухани жаңғыру»-барлық заманауи тәуекелдер мен жаһандық сыни-кәтерлерді есепке ала отырып, қазақстандықтардың рухани құндылықтарын жаңғыртуға бейімделген Мемлекет басшысының бағдарламалық мақаласы. Мақала қоғамдық сананың жаңғыруының бәсекелік қабілеттің дамуының прагматизмнің, ұлттық бірегейлікті сақтаудың, білімнің салтанат құруы мен азаматтар санасының ашықтығын танымал етудің маңыздылығын атап өтеді. Бұл қасиеттер заманауи Қазақстанның негізгі бағдары болуы тиіс.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы-бұл болашаққа бағдарланған түйінді идеологиялық құжат. Мемлекет басшысы осы жұмысты реттеу мақсатында бірінші «Білімнің салтанат құруы» бағытында Заманауи инновациялық технологияларды есепке ала отырып, білім беру сапасын арттыру, өзін-өзі жетілдіруге мүмкіндік беру, қазақ халқының мәдени мұрасын (өлкетануын, салт-дәстүрлерін, әдеп-ғұрыптарын, тіл және т.б) сақтау мен дамытуға ұқыпты қарауды қамтамасыз ету, өзіндік білім алуға және өзін-өзі дамытуға қабілетті тұлға қалыптастыруды міндеттеді.

Рухани жаңғыру идеологиясы – білімді ұрпақ, саналы жастар тәрбиелеу.. Осы тұрғыда тәрбиеші қауымының атқарар ісі көп. Алдымызда ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, отансүйгіш, елі мен жерінің қамы үшін

аянбайтын, білімді, иманды, еңбекқор ұрпақ тәрбиелеу, оларға бағыт беру міндеті тұрғанын әрдайым жадымызда ұстауымыз шарт. Қазақстан тағдыры үшін, өткен ата-бабалар мен болашақ ұрпақ алдында ең бағалы құндылығымыз — егемендігімізді сақтап, мұратымызға айналған «Рухани жаңғыру» идеологиясын жүзеге асыру жолында аянбай еңбек ету міндеттеледі.

Тәрбие негізі балалық шақтан қаланатындықтан, «Рухани жаңғыру» болашаққа бағдар бағдарламасын жүзеге асыру барысын отбасында және мектепке дейінгі ұйымдарда да мақсатты түрде ерте жастан жүргізу. Оқыту рухани адамгершілік қасиеттері мен патриоттық сезімдерін, азаматтық жауапкершіліктерін қалыптастыруға, ұлттық сана-сезімді дамытуға, зайырлы құндылықтарды нығайтуға, мемлекеттің көпэтникалық жағдайын ескере отырып, барлық ұлттармен сыйластық қарым-қатынас жасай білуге бағытталады. Ұлттық идеяны жүзеге асыруда педагог маңызды рөл атқарады.

Балалар үлкендермен бірлесе отырып ұлттық ойыншықтарды, заттарды, әшекей бұйымдарды және өмірге қажетті керек заттарды қолдан жасап істеуге дағдыланады. Нәтижесінде балалар өз отбасын, достарын, көршілерін құрметтеуге, туған өлкесін сүйуге, қоршаған табиғатқа қамқорлықпен қарауға; ұлттық мәдени мұрамызды, ауыз әдебиетінің үлгілерін, ұлттық қолөнер кәсібін, ұлттық-мәдени дәстүрді, ақын-жазушы, композиторлардың шығармаларымен танысады.

Ұйымдастырылған барлық іс-шаралар көшбасшылық қасиеттері дамыған, білімді, таңдау жағдайында дербес шешім қабылдауға дайын, мәдениетаралық өзара әрекетке және ынтымақтастыққа қабілетті, ел тағдыры үшін жауапкершілік сезімін игерген, «Қазақстан жолы — 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Стратегиясының басты мақсатына жетуге белсенді қатысатын адамды қалыптастыруға бағытталған болуы тиіс.

Даму қағидалары:

Баланың жан-жақты дамуының барлық жақтарының байланысын көрсетеді. Педагогтың балаға деген қарым-қатынасы бойынша бастапқы айқындамасын анықтайды: бар табиғи әлеуетке сүйену, оның дарындылығын іздеу және ашу, ішкі рухани байлығын ынталандыру.

Тәрбиенің табиғи лайықтық қағидасы

Тәрбиешіге қойылатын талаптар: өз жақындауына, ең бастысы баланың биологиялық табиғатына сәйкестігі. Баланың туа біткен қасиеті туралы (Я.А. Каменский), оның жас ерекшелік, жеке қабілеттері, табиғатпен тәрбиелеу, оның қайырымдылық күшін қолдану туралы (Ж.Ж. Руссо), даму жаратылыстығы, балалық феномені есебімен (А. Дистверг), дене және психологиялық денсаулығын нығайту туралы (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой) сөз болып отыр.

Психологиялық жайлылық қағидасы

Баланы жағымды эмоционалды сезіммен, психологиялық саулық жағдайымен қамтамасыз етеді. Балабақпада баланың психологиялық жайлылықтың ең басты бөлігі – бұл ойын қызметі. Өзара қатынас процессінде педагог айқындамасы баламен серіктес ретінде араласу болып табылады.

Өзара қатынас қағидасы

Тәрбие процессінің барлық субъектілерінің өзара шарттастық, белсенділікті түспалдайды. БАЛА – ПЕДАГОГ, АТА-АНА – БАЛА, ПЕДАГОГ – АТА-АНА.

Сенімді ынтымақтастық қағидасы

Ұқсас қарым-қатынас нақты баланың жеке тұлғасын дамытатын білім берудің өзара қатынас жетістігі мен аяқталушылығы көрсеткіші ретінде қарастырылады.

Диалогиялық қарым-қатынас қағидасы

Диалогты білім беру процесі субъектілерінің өзара қатынас жағдайының ажырамас бөлшегі ретінде қарастырады.

Педагог-бала өзара даму әсерінің қағидасы

Қарым-қатынас процессінде тәрбиеші мен тәрбиеленушінің өзара өзгерулерін ескертеді.

Тәрбие беруде зорлық көрсетпеу қағидасы

Мектепке дейінгі балалық шақ «бағалы» кезең деген гуманистік түсінікке келеді және балаға деген қандай да зорлық көрсетудің, оған жат қызығушылық пен оқытудың түрлері мен тәсілдерін күштеуінің жоқтығын тұспалдайды.

Мәдени қызмет қағидасы

Тәрбие берудің маңызы – педагог баланың табиғи болашағын дамытатын қызметті ұйымдастыру. Дәл осы қызметмәдениеттің құндылығы мен идеалын қабылдауға баланы «сензитивті» етеді.

Қызметті оқытудың қағидасы

Дәл қызмет «өзін өзгерту үшін мықты энергиялық күшпен» шығады (В.С. Соловьев). Қызметті оқыту – бұл дағдыға үйрету емес, мақсатты қою және бұдан әрі мұны жүзеге асыруды білу болып табылады.

Жалпы мектепке дейінгі білім беру артықшылық қағидасы

Баланың жалпы адами құндылығы, өмірі мен денсаулығы, еркін жеке дамуы сияқты негізгі екіні болып табылатын оқытудың негізгі мінезін айқындайды.

Оқытудың бірізділік принципі

Баланың жеке дамуын қамтамасыз ететін оқыту қызметінің мақсаты мен бірізділігі, оқыту мазмұны мен бағыты.

Денсаулық сақтау қағидасы

Денсаулықты сақтаудың басты әлеуеті – баламен өзара қатынас жасайтын жеке-бағыт үлгісі.

МДМ-де тәрбие-оқыту кеңістігін құру қағидасы

- педагогикалық процестің үздіксіздігі мен бірізділігі;
- білімнің бағдарламалық облысыбірігуі;
- оқытуды дамыту мінезі;
- балалық қызметтің алуан түрлерінің оңтайлы үйлесімі;
- баланың жеке тұлғасын, оның қызығушылығына деген бейімін, эмоционалды және уәждемелік саласын құрметтеу;
- баланың жеке қабілеті мен қызығушылығына сәйкес өз дербестігі, таңдау құқығы, өз тағдырын өзі шешуді ұсыну;
- баланың әр жақты қабілеті мен қызығушылығының дамуы;
- балалар, педагог пен ата-аналардың ынтымақтастығы, олардың арасындағы серіктестік қарым-қатынасы.

АРМАНДАҒЫ НӘТИЖЕ

Мемлекеттік стандарт талаптарына жауап беретін оқыту мазмұнының және балалар мен ата-аналардың жеке қажеттілігін максималды жүзеге асыратын оңтайлы үлгісі

МҚКК «Баянауыл ауылының бөбектер бақшасы»

**2018-2019 оқу жылында
Даму бағдарламасының тұжырымдамасы**

**МКҚК «Баянауыл ауылының бөбектер бақшасының»
2018-2019 оқу жылында Даму бағдарламасының тұжырымдамасы**

Даму бағдарламасының жалпы мақсаты: Баланың тұлғалық дамуы мен оның құзіреттілігін дамытуға көмекші болу және тәрбие мен білім сапасын көтеру

Міндеттері:

1. Балабақшада білім беру кеңістігін құру және баланың тұлғалық дамуын қалыптастыру
2. Шығармашылық қабілеттерін креативті шешімдерді ұсынарлық қалыптан тыс ойлау біліктіліктерін дамыту жаңа инновацияларды қолдану арқылы жүзеге асыру

2018-2019 оқу жылына балабақшаның Рухани жаңғыру» бағдарламасын оқу –тәрбие жүйесіне енгізе отырып, мектепке дейінгі білім беруде заманауи педагогикалық технологияларды қолданып, балаларға үштілділікті үйрету. Балалардың бойына патриоттық сезімдерін қалыптастырып, ұлттық ойындарының денсаулыққа пайдасын көрсету мақсаты бойынша жыл көлемінде жұмыстар жүргізілді. Балабақшада тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, өлкетану бойынша орталықтармен әдебиеттер жабдықтау жұмыстары жүргізілді. Ересек топтарында Өлкетану бағдарламасы бойынша вариативтік бөлімдері бойынша оқу әрекеттері жүргізілді. Басқа жас ерекшелік топтарда Өлкетану орталықтары жабдықталып тәрбиешілер балалармен күн тәртібіне сәйкес жұмыстар жүргізіп отырды. Сонымен қатар балабақшада балалардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін екінші жартыжылыдықта спорттық құрал жабдықтар сатып алынып, балалардың денсаулығын нығайту іс шаралары бойынша жұмыстар жүргізілді.

Балабақшаның материалды-техникалық базасы педагогикалық талаптарға, заманауи білім беру деңгейіне және санитарлық нормаларға сай жабдықталған. Балабақшада балалардың психо-физикалық, эстетикалық, танымдық, сондай-ақ әлеуметтік дамуына қолайлы жағдай жасалған.

Балабақшада 286 бала тәрбиеленуде. 13 функционалдық топтар, қажетті жабдықтармен жабдықталған ағылшын тілі, педагог-психолог бөлмелері, әуендік көркемдеу және дене шынықтыру залы, медициналық бөлме, спорт алаңдары мен серуен үлескілері бар.

Барлық топтардың үлестірмелі, дидактикалық материалдары, қосымша және әдістемелік әдебиеттері, көрнекі құралдары бар. Әуендік көркемдеу зал, музыкалық құрылғылармен жабдықталған.

«Баянауыл ауылының бөбектер бақшасының оқыту мен тәрбиелеу жұмысы «Білім туралы» заңның орындалысы бойынша Қазақстан Республикасының 2016 жылғы 12 тамыз № 499 бұйрығымен бекітілген

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен жұмыс жасады.

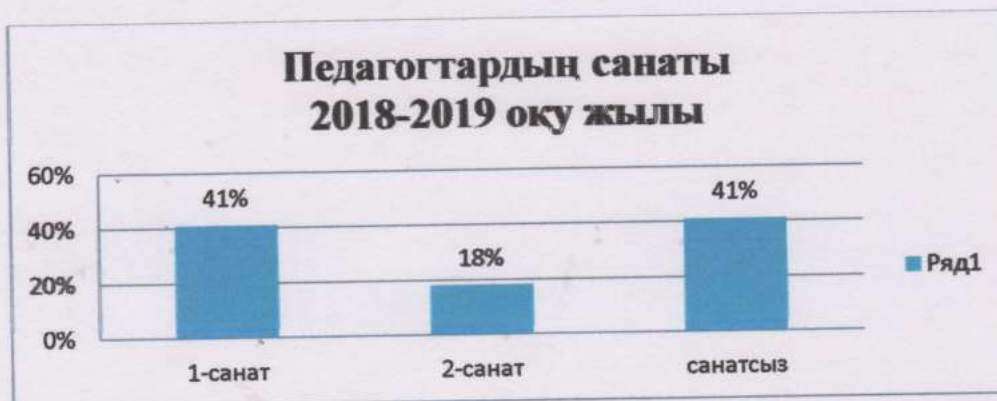
Педагогтар туралы мәлімет:

Балабақша түгелдей педагогикалық кадрлармен қамтылған. Ұжым тұрақты, педагогтардың орташа жас көрсеткіші 25 жас шамасында. Педагогикалық қызметкерлердің штаттық саны 39 педагог мамандармен қамтамасыз етілген.

Жалпы педагог саны	Білім деңгейі					Біліктілік санаты		
	Педагогикалық жоғарғы	Мектепке дейінгі жоғарғы	Арнайы пән мұғалімдері	Арнаулы орта	Мектепке дейінгі арнаулы орта	Бірінші	Екінші	Санаты жоқ
39	19	5	7	19	14	16	7	16
100%	48,7	13%	18%	49%	36%	41,0 %	18 %	41%



Педагогтардың санаты бойынша

**Педагогтармен әдістемелік жұмыс**

Балабақшада әдістемелік жұмыстар жоспарға сай жүргізіліп отырады. 2018-2019 оқу жылында аудандық семинарда тәрбиешілердің кәсіби деңгейін көтеру мақсатында «Балабақшада заттық дамытушы ортаны ұйымдастыру ерекшелігі» тақырыбында өз іс- тәжірибелерімен әдіскерлер Қ.Баймағамбетова мен Б.Муталипова бөлісті.

Баянауыл ауылының бөбектер бақшасында аудандық семинар өтті.

«Инновациялық технологияларды қолдану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың үштілдік күзиреттілігін қалыптастыру». тақырыбында

Семинар мақсаты: Мектеп жасына дейінгі үш тілде сөйлейтін жеке тұлғаны тәрбиелеу

Семинарда оқу іс-әрекетін көрсеткен педагогтар 2- сәбилер тобының тәрбиешісі А.Жармағамбетова, Ересек тобы «Қошақан» тобының тәрбиешісі А.Жулеуова. Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі А.Мурит, ортаңғы «Балапан»тобының тәрбиешісі Н.Зәркеш. Әдістемелік кеңестер, ақыл - кенестер өткізілді. Балабақшада жыл бойы 5 педагогикалық кеңес өтті. Педкеңестерге педагогтар құрамы жылдық міндеттеріміздің негізін ала отырып, тақырыптар бойынша үлкен дайындық жұмысын жүргізді. Педкеңестер педагогтар арасында, дөңгелек үстел, теориялық ақпараттандыру түрінде ұйымдастырылды.

Балабақшада 12 жас маман жұмыс жасауда. Әр жас маманға тәжірибелі педагог тәлімгер бекітіліп, оқу-тәрбие іс-әрекетін ұйымдастыруда, әдістемелік көмек көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін арттыруға, циклограмма, технологиялық картаны жазуға, ата-аналармен жұмыс жасау бағытында кеңестер беріп отырды. Жас мамандарды өзара тәжірибе алмасу мақсатында ашық сабақтарға, семинарлар, ашық шараларға қатыстырылды.

Жас мамандар: Зәркеш Н, Иманбек К, Шайхина А, Канафина М, Канафина М, Еркін А, Мәлік А, Сарбасова А, Дүйсенбай А, Баймуқанова Ж, жас мамандарға тәлімгерлер тағйындалып, жетекшілік жасалуда. Сабақтарына қатысып, кеңестер жүргізілінеді. Тәлімгерлер есебі жүргізілінеді.

Педагогтардың аттестациядан өтуі.

Биылғы 2018-2019 оқу жылында 2-санатқа: А.Манаш, Б.Қазел, С.Жұмабекова, ал 1- санатқа А.Канафина, А.Есмакаева өтті, өзінде бар 1-санатты А.Жулеуова, Қ.Баймағамбетова, С.Магипратова растады.

Басшылық және бақылау.

Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың мемлекеттік стандарт талаптарын орындау мақсатында жылдық жоспарға сай бақылау және басшылық жүргізілді.

Бақылау мен басшылық негізінде өтілген іс — шаралар

1.Топтардың жабдықталуы және жаңа оқу жылына дайындығы қарастырылды. Дайындық деңгейі қанағаттанарлық деп бағаланды. Бір ай көлемінде кемшіліктерді толықтыру тапсырылды. Барлық тәрбиешілердің жаңа оқу жылына жасалған жұмыс жоспарлары бекітілді.

2.Балабақша мен мектеп арасындағы байланыс бойынша жұмыс жүргізіліп, анықтама жазылды.

3. Балалардың мектепке дайындығы бақыланды, қанағаттанарлық деңгейде.

4.Жаңа келген балаларды қабылдау, барлық балалардың психологиялық дайындығы деңгейі бойынша педагог-психолог М.Акошева өз жұмысы бойынша есеп берді.Балалардың балабақшаға бейімделуі бойынша ата-аналар мен жеке жұмыс жүргізілді.

5.Шынықтыру —сауықтыру шараларын өткізу барысы қадағаланып, анықтама негізінде бағаланды.

6.Апта сайын тәрбиешілердің апталық циклограммасын,технологиялық картасын түзуін, ұйымдастырылған оқу іс-әрекеніне дайындығын,көрнекілік пен үлестірмелі материалдарын бақылау жұмыстары жүргізілді.

7.Күнделікті тәрбиешілердің уақытылы жұмысқа келуі қадағаланды.

8.Тоқсан сайын топтардың тазалығы, балалардың мәдени-гигиеналық дағдылары бақыланып, қорытындыланып отырылды.

Балалардың өмірі мен денсаулықтарын қорғау.

Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі — балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. Балабақшада дене тәрбиесі — сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған. Балалардың физиологиясына, санитарлық — мәдени ережесіне, танымдық орта құрудағы техникалық қауіпсіздігіне байланысты материалды — құрал-жабдықтармен жабдықталған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде таңертеңгі жаттығу, серуенде қозғалмалы ойындар, сабақта сергіту сәттері өтіледі. Педагогикалық ұжым барлық жас ерекшеліктеріне сай топтардағы өтілетін сауықтыру шараларына көп-көңіл бөледі. Бұл шынықтыру шаралары күндізгі ұйқыдан кейінгі ойын түріндегі сауықтыру шаралары, релаксациялық және тыны салу жаттығулары, майтабанның алдын —алу жаттығулары, күннің жылы кезінде жалаң-аяқ жүру, дәруменді шырындар шу

2018 —2019 оқу-жылында балалардың сырқаттануларына байланысты мониторинг қорытындысы



— балалардың жарақаттану жағдайлары жоқ.

Балалардың денсаулықтарын қорғау және нығайтуға бағытталған жұмыстардан біздің тәрбиеленушілеріміздің ата — аналарының көмегінсіз күтілетін нәтиже алуға болмайды, сондықтанда, ата—аналарды қатыстыру арқылы әр түрлі жұмыстар жүргізіледі ашық сабақтар, спорттық мерекелер, денсаулық күндері, ата—аналардың қатысуы мен ойын — сауықтар. Әрбір топтарда ата- аналарға арналған денсаулық бұрыштары безендірілген.

«Омыртқа жотасын дұрыс қалыптастыру жаттығулары», «Мектепке дейінгі балаларға арналған ырғақты гимнастика», «Асқазан, шек ауруларын алдын алу», «Жаз мезгіліндегі балалар травматизмі бойынша профилактика» тақырыптарында кеңес берілді. Балабақшада сауықтыру және шынықтыру сұрақтарын медицина қызметкері мен тығыз байланыспай шешуге болмайды. Дене тәрбиесіне байланысты балабақшада «Шынықсан шымыр боласың», «Көңілді достар», деген топ арасындағы эстафеталық жарыстар өткізілді.

Денсаулық күндері қимылды қозғалыс ойындары өткізіліп тұрды. Тәрбиеленуші балалар үнемі медбикенің бақылауында. Балабақшада балалардың балабақшаға қатысуларының және ауырған күндерінің қорытындылары шығарылып отырылады. Ауырған диагноздары анықталып, көктемде және күзде балалардың денсаулықтары бойынша мониторинг жасалады. Он күнге арналып жасалған ас мәзірі директор мен бекітіліп, сол бойынша тәрбиеленушілерді төртрет тамақтандыру жүзеге асырылады

Түскі ұйқыдан тұрғаннан кейін балалар нүктелі массаж және бірнеше дене жаттығуларын жасайды. Сонымен қатар балабақшада ата аналардың қатысуы мен түрлі спорттық жарыстар өткізіліп тұрады. Спорттық жарыстар мен түрлі ойын сауықтар балалардың ой санасының қалыптасуына, өзін еркін ұстап және жан жақты жетілуіне әсер етеді.

Ата-аналармен жұмыс

Тәрбиешілердің ата-аналар мен ынтымақтастығы тәрбиеленушілермен жүргізілетін тәрбие жұмысының табысты болуының басты кепілі болып табылады. Балалармен ата-аналар мен бірігіп жасаған шығармашылық жұмыстарынан көрме ұйымдастырылды. Ата –анна мен ашық есік күні «Жұлдыздар» тобымен өткізілді. Бітірушілер тобының ата-аналары бақшаға демеушілік жасады. Сонымен қатар «Балапан» тобының ата-аналары да заттық даярлаушы орталығындағы бұрыштарды жасауға демеушілік көмек жасады. Көптеген ата-аналар «Бүлдіршін 20» байқауына қатысушы балаларға киімдерін тігуге, облыстық байқауға баруға демеуші боп атсалысты. Ата-аналарға ашық есік күндері ұйымдастырылды, өткізілген кенестер әртүрлі тақырыпта өткізіледі «Адаптация», «Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған сауықтыру шараларының жүйесі», «Балаларға қандай әдебиет оқу керек», дөңгелек үстел Жалпы және әр топта ата-аналар жиналыстар өтеді әр түрлі тақырыпта. Ата-аналар жыл көлемінде бақшамен тығыз байланыста болады. Мерекелік іс-шараларға келіп көмектесіп балалардың мерекелерін бірге тамашалайды. Балабақша мен отбасының байланысы тәрбиешілер мен ата-аналардың өзара құрметі мен сеніміне және әріптестік қарым-қатынас орнату үшін бірлесе күш жұмсауында.

Балабақша мен мектеп жұмысының сабақтастығы

Мектептің алғашқы баспалдақтарында баланы жеке адам ретінде қалыптастыруға, өзгелермен қарым-қатынас жасауға, оқу еңбегіне үйретуге, адамгершілік, эстетикалық, дене тәрбиесі мәдениетіне баулуға баса назар аударылатыны белгілі. Бірақ баланың жан-дүниесі балабақша қабырғасында қаланбаса бұл жұмыс жемісті болмақ емес. Сондықтан да балабақша тәрбиесі мен мектеп білімі арасында бірлестік болуы тиіс. Балабақшаның басқа да ұйымдармен орта мектеппен, өнер мектебімен, аудандық кітапханамен сабақтастық жұмыстары жақсы жолға қойылған. Басқа ұйыммен қарым-қатынастың нәтижесі, тәрбиеленушілеріміздің жеткен жетістіктерінен байқауға болады. Жалпы балабақша жан –жақта орналасқандықтан 4 мектеппенде мектеп аралық байланыстар жүріп отырады. 2018-2019 оқу жылына арналған жоспары түзілді. Жоспарға сай жұмыстар жүргізілді.

-Қыркүйек айында мектепке саяхат жүргізілді.

-Қазан айында балабақша тәрбиешілері түлектерінің мектепке бейімделуін бақылады.

-«Мектепке балаңыздайын ба?» атты ата-ана- мектеп мұғалімдері арасында бірлескен жиналыстар өткізілді.

-Балабақша түлектерінің оқу үлгерімдері, білім деңгейлері анықталды.

МҚЖК «Балнауыл ауылының бөбектер бақшасы»

**2019-2020 оқу жылына
Даму бағдарламасының тұжырымдамасы**

Педагогтардың санаты бойынша



Биылғы оқу жылында Педагогтардың біліктілігін көтеру курстарына 9 педагог қатысты. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы Павлодар қаласында және Назарбаев Зияткерлік мектебінде, Педагогикалық шеберлік орталығының Павлодар қаласы филиалында педагогтар біліктілігін арттыру білім беру курстарына қатысып сертификаттарын алды.

Педагогтармен әдістемелік жұмыс

Балабақшада әдістемелік жұмыстар жоспарға сай жүргізіліп отырады. 2019-2020 оқу жылында

Әдістемелік кеңестер, ақыл -кенестер өткізілді. Балабақшада жыл бойы 5 педагогикалық кеңес өтті. Педкеңестерге педагогтар құрамы жылдық міндеттеріміздің негізін ала отырып, тақырыптар бойынша үлкен дайындық жұмысын жүргізді. Педкеңестер педагогтар арасында, дөңгелек үстел, теориялық ақпараттандыру түрінде ұйымдастырылды.

Балабақшада 12 жас маман жұмыс жасауда. Әр жас маманға тәжірибелі педагог тәлімгер бекітіліп, оқу-тәрбие іс-әрекетін ұйымдастыруда, әдістемелік көмек көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін арттыруға, циклограмма, технологиялық картаны жазуға, ата-аналармен жұмыс жасау бағытында кеңестер беріп отырды. Жас мамандарды өзара тәжірибе алмасу мақсатында ашық сабақтарға, семинарлар, ашық шараларға қатыстырылды.

Жас мамандар: А.Есмакаева, И.Ыбраш, А.Шайхина, М.Канафина, А.Еркін, А.Мәлік, А.Сарбасова, А.Мұхаметжан, Б.Махай, А.Төлеутай жас мамандарға тәлімгерлер тағйындалып, жетекшілік жасалуда. Сабақтарына қатысып, кеңестер жүргізілінеді. Тәлімгерлер есебі жүргізілінеді.

Ата-аналармен жұмыс

Тәрбиешілердің ата-аналар мен ынтымақтастығы тәрбиеленушілермен жүргізілетін тәрбие жұмысының табысты болуының басты кепілі болып табылады. Балалармен ата-аналар мен бірігіп жасаған шығармашылық жұмыстарынан көрме ұйымдастырылды. Ата –анна мен ашық есік күні «Жұлдыздар» тобымен өткізілді. Бітірушілер тобының ата-аналары бақшаға демеушілік жасады. Сонымен қатар «Балапан» тобының ата-аналары да заттық даярлаушы орталығындағы бұрыштарды жасауға демеушілік көмек жасады. Көптеген ата-аналар «Бүлдіршін 20» байқауына қатысушы балаларға киімдерін тігуге, облыстық байқауға баруға демеуші боп атсалысты. Ата-аналарға ашық есік күндері ұйымдастырылды, өткізілген кенестер әртүрлі тақырыпта өткізіледі «Адаптация», «Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған сауықтыру шараларының жүйесі», «Балаларға қандай әдебиет оқу керек», дөңгелек үстел. Жалпы және әр топта ата-аналар жиналыстар өтеді әр түрлі тақырыпта. Ата-аналар жыл көлемінде бақшамен тығыз байланыста болады. Мерекелік іс-шараларға келіп көмектесіп балалардың мерекелерін бірге тамашалайды. Балабақша мен отбасының байланысы тәрбиешілер мен ата-аналардың өзара құрметі мен сеніміне және әріптестік қарым-қатынас орнату үшін бірлесе күш жұмсауында.

Балабақшаның жеткен жетістіктері:

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министірлігінің

"Көп жылғы еңбегі мен білім беру жүйесін дамыту

мен өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі мен жеткен жетістіктері үшін министірдің Алғыс хатпен марапатталған " Қ.Баймағамбетова, А.Жармағамбетова, А.Аманбай. 2019жыл.

"Zhuidyz ART" халықаралық шығармашылық конкурстка қатысып 2 дәрежелі лауреат вокал номинациясын алған Тян Айя Максимовна музыка жетекшісі А.Есмакаева дипломмен марапатталды. 2020ж

«Кемел» өнер білім орталығының ұйымдастыруымен мектеп оқушылары мен балабақша тәрбиеленушілері арасында өткен «Ғажайып қыс» атты республикалық сурет және қолөнер байқауына талантты шәкірт дайындағаны үшін Н.Зәркеш, А.Жармағамбетова, Қ.Жұмабекова марапатталды (онлайн қашықтықта) 2020 жыл «Тәуелсіздік-ел тұғыры» республикалық сырттай балалардың мәңгерлеп оқу байқауына «Жеңіске деген жігері үшін» номинациясы иегерін дайындаған үшін А.Жармағамбетова Алғыс хатпен марапатталды 2019 жыл

«Халықаралық экология инженерия және Педагогика ғылымдар академиясының ұйымдастыруымен өткен VII халықаралық Ұлы жеңістің 75 жылдығына арналған «Жеңіс күні» атты сурет және қолөнер байқауының жеңімпазы Мұрат Нұрәли, Серік Сұңқар жетекшісі Жұмабаева Қымбат 1 Дәрежелі дипломмен марапатталды 2020 жыл

«Мектепке дейінгі ұйымның үздік тәрбиешісі» республикалық байқауына қатысып III-дәрежелі дипломға ие болған Қ.Жұмабаева, А.Манаш, А.Төлеутай жоғары нәтиже көрсеткені үшін марапатталды. 2020 жыл

«Дар учителя» Қазақстандық интернет-журнал сайтында өткізілетін «Көктем бояулары» атты балаларға арналған Республикалық қашықтық конкурс қатысушысын дайындағаны үшін Алғыс хатпен марапатталды. Қатысушылар: Қажырахым Камила

Келесі оқу жылының болашақ жұмыстары :

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру; Жаңа дамыту технологиясын жалғастыру; Денсаулық сақтау технологияларын қолдану арқылы, дене бітімі және психикасы толық қалыптастырған тұлғаны қалыптастыру.

Балалардың қазақ ұлтының мәдени мұрасына, халық ауыз әдебиетінде байланыстыра сөйлеуге үйрете отырып балалардың тіл белсенділігін дамыту.

Балабақша педагогтарының құзыреттілігін семинарлар, тренингтер, кеңестер арқылы көтеруге жағдай жасау; Біліктілікті арнаулы курстарда көтеру;

Ата — аналардың құзыреттілігін көтеруге білікті көмек көрсету жағдайын жасау;

Жалпы педагог саны	Білім деңгейі					Біліктілік санаты		
	Педагогикалық жоғарғы	Мектепке дейінгі жоғарғы	Арнайы пән мұғалімдері	Арнаулы орта	Мектепке дейінгі арнаулы орта	Бірінші	Екінші	Санаты жоқ
39	12	3	4	24	18	14	6	16
100%	74%	12%	14%	55%	45%	39%	17%	44%

Педагогтардың білімі 2019-2020 оқу жылы



МКҚК «Баянауыл ауылының бөбектер бақшасының»**2019-2020 оқу жылына Даму бағдарламасының тұжырымдамасы****I. Балабақшаның мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балаларды рухани адамгершілікке тәрбиелеу**Міндеттері:**

1. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын енгізу бойынша инновациялық педагогикалық технологияларды қолдануды әр түрлі іс-әрекет түрлерімен кіріктіру
2. Денсаулықты сақтау әдіс-тәсілдерін қолданып, балаларды салауатты өмір салтына қалыптастыру

Балабақшаның материалды-техникалық базасы педагогикалық талаптарға, заманауи білім беру деңгейіне және санитарлық нормаларға сай жабдықталған. Балабақшада балалардың психо-физикалық, эстетикалық, танымдық, сондай-ақ әлеуметтік дамуына қолайлы жағдай жасалған.

Балабақшада 285 бала тәрбиеленуде. 13 функционалдық топтар, қажетті жабдықтармен жабдықталған ағылшын тілі, педагог-психолог бөлмелері, әуендік көркемдеу және дене шынықтыру залы, медициналық бөлме, спорт алаңдары мен серуен үлескілері бар.

Барлық топтардың үлестірмелі, дидактикалық материалдары, қосымша және әдістемелік әдебиеттері, көрнекі құралдары бар. Әуендік көркемдеу зал, музыкалық құрылғылармен жабдықталған.

«Баянауыл ауылының бөбектер бақшасының оқыту мен тәрбиелеу жұмысы «Білім туралы» заңның орындалысы бойынша Қазақстан Республикасының 2016 жылғы 12 тамыз № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен жұмыс жасады.

Педагогтар туралы мәлімет:

Балабақша түгелдей педагогикалық кадрлармен қамтылған. Ұжым тұрақты, педагогтардың орташа жас көрсеткіші 25 жас шамасында. Педагогикалық қызметкерлердің штаттық саны 36 педагог мамандармен қамтамасыз етілген. Балабақша штатында сонымен қоса меңгеруші, әдіскер және 4 сала мамандары балалармен жұмыстар жүргізеді: дене шынықтыру жетекшісі - 1, музыкалық жетекшілер - 2, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі - 1, орыс тілі пәнінің мұғалімі - 1 педагог-психолог

Педагогтардың аттестациядан өтуі.

Биылғы 2019-2020 оқу жылында 2-санатқа:З.Нүрсүлу, Қ.Жұмабаеваға берілді,ал 1- санатқа педагогтардың уақыты келмеді. Жыл бойы балабақшамызда мерекелік іс-шаралар өз мәнінде жоспарға сай өткізілді: Мерекелік іс-шаралар: Ұлы Абай Құнанбаевтың 175 жылдық мерей тойына орай «Әлем таныған Абай»атты балабақша аралық мәнерлеп оқу сайысы өткізілді. «Зере әженің ізімен»тақырыбында әжелері мен немересі қатысып әжелер сайысы өткізілді. Тілдер мерекесі, Қарттар күні, Жаңа жыл мерекесі, «22 наурыз қош келдің», «Аяулы анашым». «Күз мерекесі»,«Тәуелсіздік күні», «Жеңіс күні », , «Қазақстан халықтарының бірлігі күні», «Рәміздер күні», «Астана күні», «Қазақстан республикасының Тұңғыш Президенті күні» т.б бейнелеу сабақтарынаң көрмелер ұйымдастырылды.

Педагогикалық кеңестер

2019-2020 оқу жылы аралығында жылдық жоспарда жоспарланған

5- Педагогикалық кеңес өткізілді. Әрбір педагогикалық кеңес өз тақырыбы мен қойылған мақсаттары мен ерекшеленеді.

№1 Педагогикалық кеңес тақырыбы: : «Балабақшада балалардың білім мазмұнын игеруі мен денсаулықтарының дамуына жағдай жасау және күн тәртібін сауатты да нәтижелі орындау»

№2 Педагогикалық кеңес тақырыбы: «Рухани жаңғыру»бағдарламасын еңгізу бойынша инновациялық технологияларды қолдануды іс-әрекет түрлерімен кіріктіру

№3 Педагогикалық кеңес тақырыбы: «Тәрбие және білім беру үдерісінде денсаулық сақтау технологияларын қолдану аясында тәрбиешілер мен педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

№4 Педагогикалық кеңес тақырыбы: «Мектепке дейінгі балалардың дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауын дамыту және математикалық түсініктерін қалыптастыру»

№5 Педагогикалық кеңес тақырыбы: 2019-2020 оқу жылында жүргізілген жұмыстың қорытындысы

Ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері

Жоспарға сай педагогтардың ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерін көрсетті. Әрбір Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерімен педагогтардың жеткен жетістіктері айтылды.

Балалардың білім деңгейін анықтау барысында төмендегідей нәтиже көрсетті.

Қорытынды білім деңгейінің көрсеткіш мониторингісі:

Басшылық және бақылау.

Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың мемлекеттік стандарт талаптарын орындау мақсатында жылдық жоспарға сай бақылау және басшылық жүргізілді.

Бақылау мен басшылық негізінде өтілген іс — шаралар

1. Топтардың жабдықталуы және жаңа оқу жылына дайындығы қарастырылды. Дайындық деңгейі қанағаттанарлық деп бағаланды. Бір ай көлемінде кемшіліктерді толықтыру тапсырылды. Барлық тәрбиешілердің жаңа оқу жылына жасалған жұмыс жоспарлары бекітілді.

2. «Ұлттық ойындар арқылы балалардың рухани адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру» тақырыбында топтарда ұлттық ойындар бұрышын жасақтау»

3 «Сауықтыру шараларына арналған құрал жабдықтардың балалардың жас ерекшелігіне сай болуы»

4 «Мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық және логикалық ойлауына арналған дидактикалық ойындар түрлерін толықтыру»

5. Жаңа келген балаларды қабылдау, барлық балалардың психологиялық дайындығы деңгейі бойынша педагог-психолог М.Акошева өз жұмысы бойынша есеп берді. Балалардың балабақшаға бейімделуі бойынша ата-аналар мен жеке жұмыс жүргізілді.

6. Апта сайын тәрбиешілердің апталық циклограммасын, технологиялық картасын түзуін, ұйымдастырылған оқу іс-әрекеніне дайындығын, көрнектілік пен үлестірілген материалдарын бақылау жұмыстары жүргізілді.

7. Күнделікті тәрбиешілердің уақытылы жұмысқа келуі қадағаланды.

8. Тоқсан сайын топтардың тазалығы, балалардың мәдени-гигиеналық дағдылары бақыланып, қорытындыланып отырылды.

Балалардың өмірі мен денсаулықтарын қорғау.

Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі — балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. Балабақшада дене тәрбиесі — сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған. Балалардың физиологиясына, санитарлық — мәдени ережесіне, танымдық орта құрудағы техникалық қауіпсіздігіне байланысты материалды — құрал-жабдықтармен жабдықталған. Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде таңертеңгі жаттығу, серуенде қозғалмалы ойындар, сабақта сергіту сәттері өтіледі. Педагогикалық ұжым барлық жас ерекшеліктеріне сай топтардағы өтілетін сауықтыру шараларына көп-көңіл бөледі. Бұл шынықтыру шаралары күндізгі ұйқыдан кейінгі ойын түріндегі сауықтыру шаралары, релаксациялық және тыны салу жаттығулары, майтабанның алдын — алу жаттығулары, күннің жылы кезінде жалаң-аяқ жүру, дәруменді шырындар ішу

2019 — 2020 оқу-жылында балалардың сырқаттануларына байланысты мониторинг қорытындысы



— балалардың жарақаттану жағдайлары жоқ.

Балалардың денсаулықтарын қорғау және нығайтуға бағытталған жұмыстардан біздің тәрбиеленушілеріміздің ата — аналарының көмегінсіз күтілетін нәтиже алуға болмайды, сондықтанда, ата—аналарды қатыстыру арқылы әр түрлі жұмыстар жүргізіледі : ашық сабақтар, спорттық мерекелер, денсаулық күндері, ата—аналардың қатысуы мен ойын — сауықтар. Әрбір топтарда ата- аналарға арналған денсаулық бұрыштары безендірілген.

«Омыртқа жотасын дұрыс қалыптастыру жаттығулары», «Мектепке дейінгі баларға арналған ырғақты гимнастика», «Асқазан, ішек ауруларын алдын алу», «Жаз мезгіліндегі балалар травматизмі бойынша профилактика» тақырыптарында кеңес берілді. Балабақшада сауықтыру және шынықтыру сұрақтарын медицина қызметкері мен тығыз байланыспай шешуге болмайды. Дене тәрбиесіне байланысты балабақшада «Шынықсан шымыр боласың», «Көңілді достар», деген топ арасындағы эстафеталық жарыстар өткізілді.

Денсаулық күндері кимылды қозғалыс ойындары өткізіліп тұрды. Тәрбиеленуші балалар үнемі медбикенің бақылауында. Балабақшада балалардың балабақшаға қатысуларының және ауырған күндерінің қорытындылары шығарылып отырылады. Ауырған диагноздары анықталып, көктемде және күзде балалардың денсаулықтары бойынша мониторинг жасалады. Он күнге арналып жасалған ас мәзірі директор мен бекітіліп, сол бойынша тәрбиеленушілерді төртрет тамақтандыру жүзеге асырылады

Түскі ұйқыдан тұрғаннан кейін балалар нүктелі массаж және бірнеше дене жаттығуларын жасайды. Сонымен қатар балабақшада ата – аналардың қатысуы мен түрлі спорттық жарыстар өткізіліп тұрады. Спорттық жарыстар мен түрлі ойын – сауықтар балалардың ой санасының қалыптасуына, өзін еркін ұстап және жан – жақты жетілуіне әсер етеді.

КМҚК «Баянауыл ауылының сәбилер» бақшасы

**2021-2022 оқу жылына
Даму бағдарламасының тұжырымдамасы**

Баянауыл ауданы

**КМҚК «Баянауыл ауылының сәбилер бақшасының»
2021-2022 оқу жылына Даму бағдарламасының тұжырымдамасы**

**I. Балабақшаның мақсаты: МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ
РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ**

Міндеттері:

1. Инновациялық технологияларды қолдана отырып, балалардың ой өрісін тілін дамыту.
2. Білім, икем дағдылары негізінде балалардың дене бітімдерін жетілдіру, ұлттық ойындар арқылы балалардың қимыл белсенділіктерін арттыру.

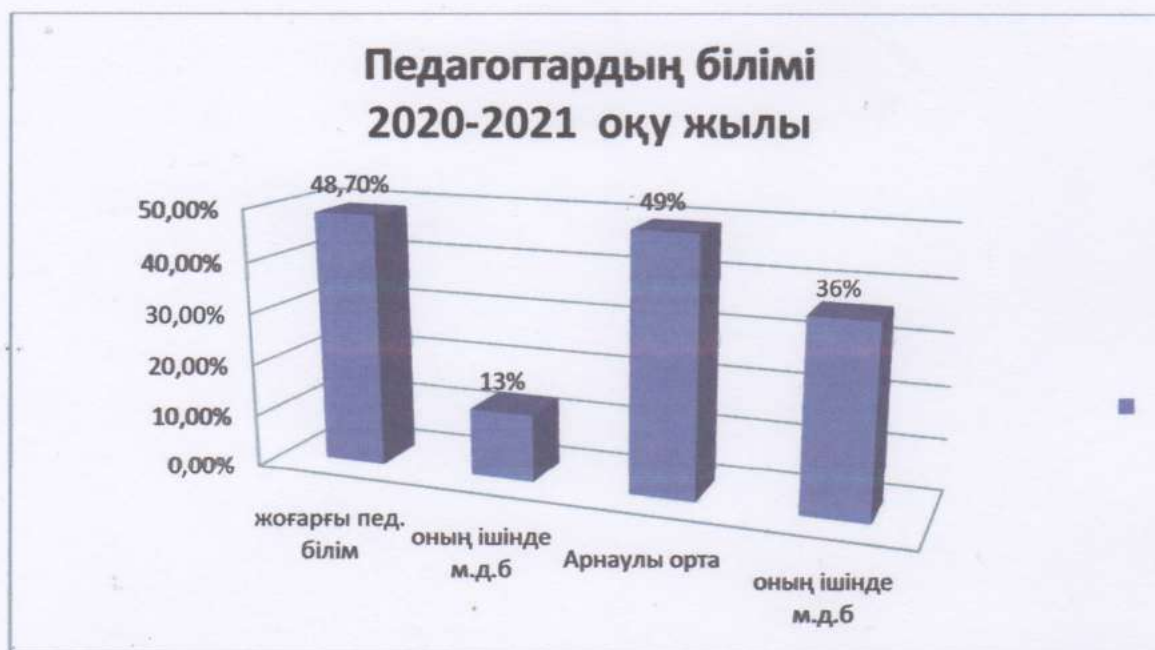
Балабақшаның материалды-техникалық базасы педагогикалық талаптарға, заманауи білім беру деңгейіне және санитарлық нормаларға сай жабдықталған. Балабақшада балалардың психо-физикалық, эстетикалық, танымдық, сондай-ақ әлеуметтік дамуына қолайлы жағдай жасалған.

Балабақшада 285 бала тәрбиеленуде. 13 функционалдық топтар, қажетті жабдықтармен жабдықталған балалардың танымдылық қабілетін дамытуға арналған ЛЕГО-кабинет, педагог-психолог бөлмелері, әуендік көркемдеу және дене шынықтыру залы, медициналық бөлме, спорт алаңдары мен серуен үлескілері бар.

Барлық топтардың үлестірмелі, дидактикалық материалдары, қосымша және әдістемелік әдебиеттері, көрнекі құралдары бар. Әуендік көркемдеу зал, музыкалық құрылғылармен жабдықталған.

«Баянауыл ауылының сәбилер бақшасының оқыту мен тәрбиелеу жұмысы «Білім туралы» ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-3 заңы, «Педагог мәртебесі туралы» ҚР 2019 жылғы 27 желтоқсанындағы №293-VI заңы. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы. «ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы №557 бұйрығы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің м.а 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы бойынша жыл көлемінде балабақша жұмыс атқаруда.

Жалпы педагог саны	Білім деңгейі					Біліктілік санаты		
	Педагогикалық жоғарғы	Мектепке дейінгі жоғарғы	Арнайы пән мұғалімдері	Арнаулы орта	Мектепке дейінгі арнаулы орта	Бірінші	Екінші	Санаты жоқ
35								
100%	48,7	13%	18%	49%	36%	41,0 %	18 %	41%



Педагогтардың санаты бойынша



Педагогтардың біліктілігін көтеру

Балабақша штатында сонымен қоса меңгеруші, әдіскер және 4 сала мамандары балалармен жұмыстар жүргізеді: дене шынықтыру жетекшісі – 1, музыкалық жетекшілер – 1, орыс тілі пәнінің мұғалімі- 2 педагог-психолог – 1,

Педагогтармен әдістемелік жұмыс

Балабақшада әдістемелік жұмыстар жоспарға сай жүргізіліп отырады. 2020-2021 оқу жылында балабақшада жыл бойы 5 педагогикалық кеңес өтті. Педкеңестерге педагогтар құрамы жылдық міндеттеріміздің негізін ала отырып, тақырыптар бойынша үлкен дайындық жұмысын жүргізді. Педкеңестер педагогтар арасында, дөңгелек үстел, онлайн қашықтықта ZOOM платформасы арқылы теориялық ақпараттандыру түрінде ұйымдастырылды. Әрбір педагогикалық кеңес өз тақырыбы мен қойылған мақсаттары мен ерекшеленеді.

1-педагогикалық кеңес «балабақшада балалардың білім мазмұнын игеруі мен денсаулықтарының дамуына жағдай жасау және күн тәртібін сауатты да нәтижелі орындау»тақырыбында өткізілді.Педагогтарды жыл көлемінде жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстырылып бағыт бағдар берілді.

2-педагогикалық кеңес-Мектеп жасына дейінгі балалардың байланыстырып сөйлеуін,сөздік қорын инновациялық әдістер мен технологиялар арқылы дамыту тақырыбында педагогтармен пед кеңес өткізілді.Педагогтар Қатынас саласы юойынша ашық көрсетілімдер көрсетті.Қатынас білім беру саласы бойынша жаңа технологиялармен таныстырылып педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілді.

3-педагогикалық кеңесте Балабақшада балалардың дене бітімінің жан-жақты дамуына жағдай туғызу- тақырыбында өткізілді.Балалабақшада балалардың денсаулығын нығайту арқылы таңғы жаттығу,сауықтыру шаралары , денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша жұмыстар жүргізілді.

4-педагогикалық кеңес «Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық үрдісін ойын арқылы дамыту» тақырыбында пед кеңес өткізілді.Танымдылық қабілетін дамытуға арналаған ойын түрлері мен технологиялар бойынша жұмыстар жүргізілді.

5 педагогикалық кеңес 2020-2021 оқу жылының жүргізілген қорытынды жұмыстары бойынша есептер тыңдалды.

Балабақшада 10 жас маман жұмыс жасауда. Әр жас маманға тәжірибелі педагог тәлімгер бекітіліп, оқу-тәрбие іс-әрекетін ұйымдастыруда, әдістемелік көмек көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін арттыруға, циклограмма, технологиялық картаны жазуға, ата-аналармен жұмыс жасау бағытында кеңестер беріліп отырды. Жас мамандарды өзара тәжірибе алмасу мақсатында ашық сабақтарға, семинарлар, ашық шараларға қатыстырылды. Биылғы оқу жылында жас мамандар ашық сабақтар беріп алған білімдерін ұштастыра білді.Жас мамандар: Мұхаметжан А,Муканова Т,Мубаракова А,Қалқаман Н, Хамит. А,Баймуканова Ж, Кайырова Г,Төлеутай А,Канафина М,Кенжина А.

жас мамандарға тәлімгерлер тағйындалып, жетекшілік жасалуда. Сабақтарына қатысып, кеңестер жүргізілінеді. Тәлімгерлер есебі жүргізілінеді.

Педагогтардың аттестациядан өтуі.

Биылғы 2020-2021оқу жылында Модератор біліктілік санатына :Канафина Махаббат, Қазел балжан, Жумабаева Қымбат өтті, ал Сарапшы біліктілік санатына Б.Муталыпова, А.Канафина, А.Жулеуова, Б.Мұрат растады.

Жыл бойы балабақшамызда мерекелік іс-шаралар өз мәнінде жоспарға сай өткізілді: Мерекелік іс-шаралар: Тілдер мерекесі, Бүлдіршін байқауы, Жаңа жыл мерекесі, «22 наурыз қош келдің», «Аяулы анашым». «Күз мерекесі»,«Тәуелсіздік күні», «Жеңіс күні », , «Қазақстан халықтарының бірлігі күні», «Рәміздер күні», «Астана күні», «Қазақстан республикасының Тұңғыш Президенті күні» т.б бейнелеу сабақтарынаң көрмелер ұйымдастырылды. Жыл көлемінде балалардың жас ерекшелігіне сай ойын сауықтар,сауықтыру шаралар,байқау-акциялар ұйымдастырылды.

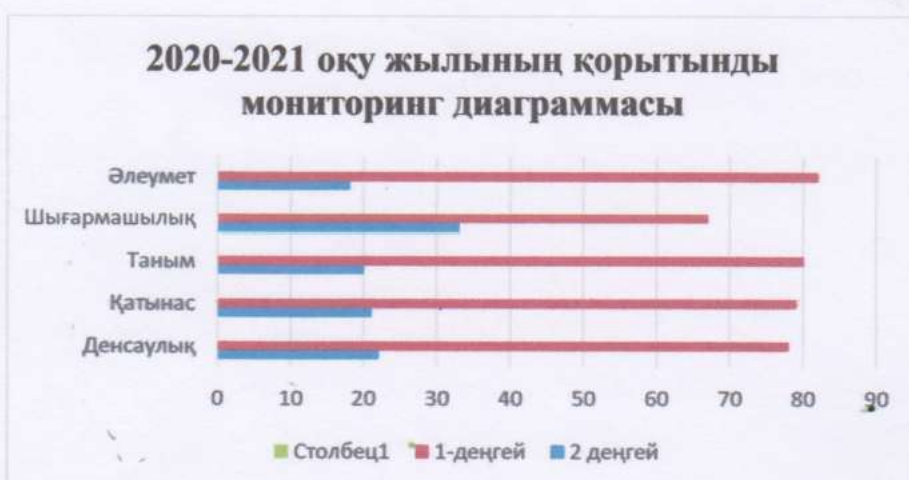
Ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері

Жоспарға сай педагогтардың ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерін көрсетті. Әрбір Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерімен педагогтардың жеткен жетістіктері айтылды.

Балалардың білім деңгейін анықтау барысында төмендегідей нәтиже көрсетті.

Қорытынды білім деңгейінің көрсеткіш мониторингісі:

Салалар бойынша білім көрсеткіші	Қорытынды	
	II деңгей	III деңгей
«Коммуникация»	21%	79%
«Таным»	20%	80%
«Шығармашылық»	33%	67%
«Денсаулық»	22%	78%
«Әлеуметтік орта»	18%	82%



Басшылық және бақылау.

Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың мемлекеттік стандарт талаптарын орындау мақсатында жылдық жоспарға сай бақылау және басшылық жүргізілді.

Бақылау мен басшылық негізінде өтілген іс — шаралар:

1.Топтардың жабдыкталуы және жаңа оқу жылына дайындығы қарастырылды. Дайындық деңгейі қанағаттанарлық деп бағаланды. Бір ай көлемінде кемшіліктерді толықтыру тапсырылды. Барлық тәрбиешілердің жаңа оқу жылына жасалған жұмыс жоспарлары бекітілді.

2.Жаңа келген балаларды қабылдау, барлық балалардың психологиялық дайындығы деңгейі бойынша педагог-психолог М.Акошева өз жұмысы бойынша есеп берді.Балалардың балабақшаға бейімделуі бойынша ата-аналар мен жеке жұмыс жүргізілді.

3.Шынықтыру —сауықтыру шараларын өткізу барысы қадағаланып, анықтама негізінде бағаланды.

4.Апта сайын тәрбиешілердің апталық циклограммасын,технологиялық картасын түзуін, ұйымдастырылған оқу іс-әрекеніне дайындығын,көрнекілік пен үлестірмелі материалдарын бақылау жұмыстары жүргізілді.

5.Күнделікті тәрбиешілердің уақытылы жұмысқа келуі қадағаланды.

8.Токсан сайын топтардың тазалығы, балалардың мәдени-гигиеналық дағдылары бақыланып, қорытындыланып отырылды.

Балалардың өмірі мен денсаулықтарын қорғау.

Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі — балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. Балабақшада дене тәрбиесі — сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған. Балалардың физиологиясына, санитарлық — мәдени ережесіне, танымдық орта құрудағы техникалық қауіпсіздігіне байланысты материалды — құрал-жабдықтармен жабдыкталған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде таңертеңгі жаттығу, серуенде қозғалмалы ойындар, сабақта сергіту сәттері өтіледі. Педагогикалық ұжым барлық жас ерекшеліктеріне сай топтардағы өтілетін сауықтыру шараларына көп-көңіл бөледі. Бұл шынықтыру шаралары: күндізгі ұйқыдан кейінгі ойын түріндегі сауықтыру шаралары, релаксациялық және тыныс салу жаттығулары, майтабанның алдын —алу жаттығулары, күннің жылы кезінде жалаң-аяқ жүру, дәруменді шырындар ішу.

2020-2021 оқу-жылында балалардың сырқаттануларына байланысты мониторинг қорытындысы



— балалардың жарақаттану жағдайлары жоқ.

Балалардың денсаулықтарын қорғау және нығайтуға бағытталған жұмыстардан біздің тәрбиеленушілеріміздің ата — аналарының көмегінсіз күтілетін нәтиже алуға болмайды, сондықтан да, ата — аналарды қатыстыру арқылы әртүрлі жұмыстар жүргізіледі : ашық сабақтар, спорттық мерекелер, денсаулық күндері, ата — аналардың қатысуы мен ойын — сауықтар. Әрбір топтарда ата- аналарға арналған денсаулық бұрыштары безендірілген.

«Омыртқа жотасын дұрыс қалыптастыру жаттығулары», «Мектепке дейінгі баларға арналған ырғақты гимнастика», «Асқазан, ішек ауруларын алдын алу», «Жаз мезгіліндегі балалар травматизмі бойынша профилактика» тақырыптарында кеңес берілді. Балабақшада сауықтыру және шынықтыру сұрақтарын медицина қызметкері мен тығыз байланыспай шешуге болмайды. Дене тәрбиесіне байланысты балабақшада «Шынықсан шымыр боласың», «Көңілді достар», деген топ арасындағы эстафеталық жарыстар өткізілді.

Денсаулық күндері қимылды қозғалыс ойындары өткізіліп тұрды. Тәрбиеленуші балалар үнемі медбикенің бақылауында. Балабақшада балалардың балабақшаға қатысуларының және ауырған күндерінің қорытындылары шығарылып отырылады. Ауырған диагноздары анықталып, көктемде және күзде балалардың денсаулықтары бойынша мониторинг жасалады. Он күнге арналып-жасалған ас мәзірі директор мен бекітіліп, сол бойынша тәрбиеленушілерді төртрет тамақтандыру жүзеге асырылады

Түскі ұйқыдан тұрғаннан кейін балалар нүктелі массаж және бірнеше дене жаттығуларын жасайды. Сонымен қатар балабақшада ата – аналардың қатысуы мен түрлі спорттық жарыстар өткізіліп тұрады. Спорттық жарыстар мен түрлі ойын —

сауықтар балалардың ой санасының қалыптасуына, өзін еркін ұстап және жан – жақты жетілуіне әсер етеді.

Ата-аналармен жұмыс

Тәрбиешілердің ата-аналар мен ынтымақтастығы тәрбиеленушілермен жүргізілетін тәрбие жұмысының табысты болуының басты кепілі болып табылады. Балалармен ата-аналар мен бірігіп жасаған шығармашылық жұмыстарынан көрме ұйымдастырылды. Көптеген ата-аналар «Бүлдіршін 21» онлайн байқауына қатысушы балаларға киімдерін тігуге, облыстық байқауға баруға демеуші боп атсалысты. Ата-аналармен өткізілген кенестер, жиналыстар әртүрлі тақырыпта өткізіледі «Адаптация», «Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған сауықтыру шараларының жүйесі», «Балаларға қандай әдебиет оқу керек», дөнгелек үстел . Жалпы және әр топта ата-аналар жиналыстар өтеді әр түрлі тақырыпта. Ата-аналар жыл көлемінде бақшамен тығыз байланыста болады. Мерекелік іс-шараларға келіп көмектесіп балалардың мерекелерін бірге тамашалайды. Балабақша мен отбасының байланысы тәрбиешілер мен ата-аналардың өзара құрметі мен сеніміне және әріптестік қарым-қатынас орнату үшін бірлесе күш жұмсауында.

Балабақшаның жеткен жетістіктері:

Облыстық «Бүлдіршін XI» балалар шығармашылығы фестивалінің лауреаты атағына ие болып, Облыстық білім беру басқармасының дипломымен марапатталды.

Облыстық «Бүлдіршін XI» байқауының жеңімпаздары; Вокалдық жанрда «Зайнка-зайка» әнімен Маркс Айсана 1- орын, «Балалар оркестрі» 2- орын, иеленіп мадақтамамен марапатталынды. С.Торайғыров атындағы мәден сауық орталығының ұйымдастыруымен балабақша тәрбиеленушілерінің арасында «Әңші Балапан» атты аудандық конкурсы дипломымен Балаларды қорғау 1- маусым күніне арналған іс-шарада «Бас жүлде» иегері Маркс Айсана ,1-орын Оспанова Ясмина, 2-орын Серік Зарина, 3-орын –Жарылқасын Алихан «Жезтаңдай әнші» номинациясымен –Серік Зарина, Тәңірберген Фатима , «Инстагарам көзайымы» номинациясымен Амантай Хабиба марапатталынды.

«Жас дарын» халықаралық музыкалық фестивалінде ,вокал номинациясы бойынша Бас жүлдені иеленген Серік Зарина мен Тәңірберген Фатима марапатталды. Жетекшісі А.Есмакаева.

-2020ж «BALA DARYN» балалармен жасөспірімдер байқау жобасының ұйымдастыруымен А.Құнанбайұлының 175 жылдығына орай «Әлем таныған –ұлы Абай» жобасы аясында, мектеп оқушыларымен балабақша тәрбиеленушілер арасында өткен Абай Құнанбайұлының , «Күз» атты өлеңін мәнерлеп оқудан республикалық байқауға дарынды шәкірт дайындаған үшін алғыс хатпен А.Канафина марапатталды.

-2020ж. Республикалық «Үздік әдіскер» тәрбиешілер арасында олимпиадаға қатысқан үшін сертификат Б.Муталыповаға берілді.

-2021ж республикалық ғылым мен орталығының ұйымдастырылуымен «ORLEU-TV.KZ» редакциясының ақпараттық қолдауымен «Үздік сабақ» номинациясы бойынша I-дәрежелі дипломымен А.Канафина марапатталынды.

-2021ж республикалық ғылым мен орталығының ұйымдастырылуымен «ORLEU-TV.KZ» редакциясының ақпараттық қолдауымен «Үздік шығармашылық жұмыс» номинациясы бойынша I-дәрежелі дипломымен А.Канафина марапатталынды.

-2021жылы «Білім Қазақстан» орталығының ұйымдастыруымен өткен «Менің отбасым» атты балабақша бүлдіршіндері арасындағы сурет салу байқауында I-дәрежелі орын иеленгені үшін Рымбек Аужан марапатталынды.

2021ж республикалық ғылым мен орталығының ұйымдастырылуымен «ORLEU-TV.KZ» редакциясының ақпараттық қолдауымен «рухани жаңғыру болашаққа бағдар- өскелен ұрпақтың дара жолы» жобасы аясында әс-тәжірбиелік, танымдық ақпараттық, коммуникациялық әдістемеліктерді сабақ материалдары PDF басылым форматында жарияланғаны үшін алғыс хат А.Канафинаға берілді.

-2020ж Daryndy – zhas республикалық шығармашылық сайты ұйымдастырған “Тәуелсіздік – елімнің ерлік жолы» атты республикалық қашықтық байқауға қатысып сәндік қолданбалы өнер номинациясы бойынша 1-орынға ие болған тәрбиеленушісі Сарсембаев Амир Асылханович дипломмен марапатталынды.

-2021ж. « GIOBUS» Республикалық білім орталығының ұйымдастыруымен «Бояулар құпиясы» атты суреттер , фото суреттер қол өнерлер және қол өнерлер байқауында тәрбиеленушісі Қуандыққызы Кәусәр 1- орын алып дипломмен марапатталынды.

-2021ж. « GIOBUS» Республикалық білім орталығының ұйымдастыруымен «Бояулар құпиясы» атты суреттер , фото суреттер қол өнерлер және қол өнерлер байқауында тәрбиеленушісі Қатай Дилназ 1- орын алып дипломмен марапатталынды .

Келесі оқу жылының болашақ жұмыстары :

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру; Жаңа дамыту технологиясын жалғастыру;

Балабақша педагогтарының құзыреттілігін семинарлар, тренингтер, кеңестер арқылы көтеруге жағдай жасау; Біліктілікті арнаулы курстарда көтеру;

Ата — аналардың құзыреттілігін көтеруге білікті көмек көрсету жағдайын жасау;

КМҚК «Баянауыл ауылының сәбилер» бақшасы

**2021-2022 оқу жылына
Даму бағдарламасының тұжырымдамасы**

Баянауыл ауданы

**КМҚК «Баянауыл ауылының сәбилер бақшасының»
2021-2022 оқу жылына Даму бағдарламасының тұжырымдамасы**

**I. Балабақшаның мақсаты: МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ
РУХАНИ-АДАМГЕРШЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ**

Міндеттері:

1. Инновациялық технологияларды қолдана отырып, балалардың ой өрісін тілін дамыту
2. Білім, икем дағдылары негізінде балалардың дене бітімдерін жетілдіру, ұлттық ойындар арқылы балалардың қимыл белсенділіктерін арттыру

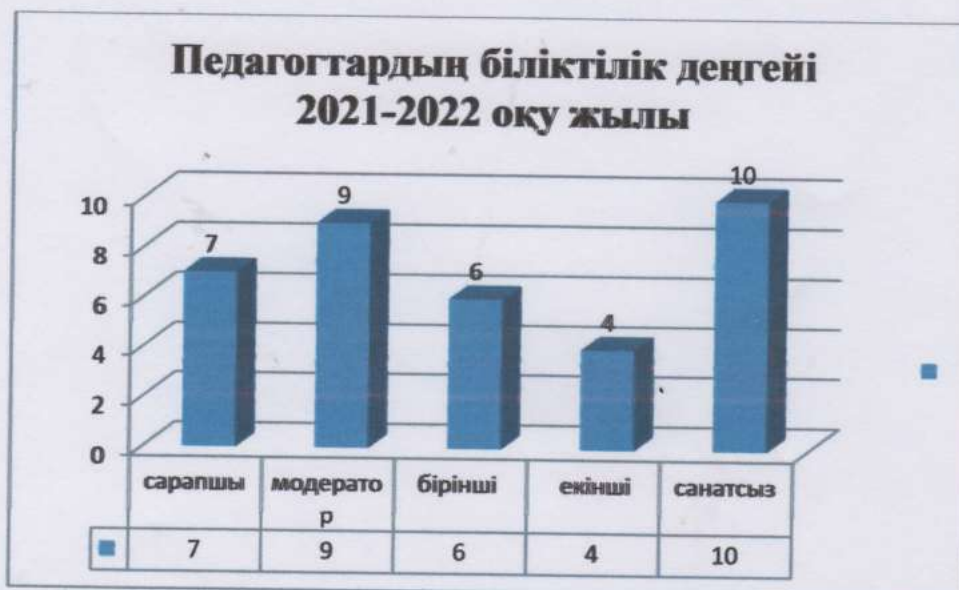
Балабақшаның материалды-техникалық базасы педагогикалық талаптарға, заманауи білім беру деңгейіне және санитарлық нормаларға сай жабдықталған. Балабақшада балалардың психо-физикалық, эстетикалық, танымдық, сондай-ақ әлеуметтік дамуына қолайлы жағдай жасалған.

Балабақшада 285 бала тәрбиеленуде. 13 функционалдық топтар, қажетті жабдықтармен жабдықталған балалардың танымдылық қабілетін дамытуға арналған ЛЕГО-кабинет, педагог-психолог бөлмелері, әуендік көркемдеу және дене шынықтыру залы, медициналық бөлме, спорт алаңдары мен серуен үлескілері бар.

Барлық топтардың үлестірмелі, дидактикалық материалдары, қосымша және әдістемелік әдебиеттері, көрнекі құралдары бар. Әуендік көркемдеу зал, музыкалық құрылғылармен жабдықталған.

«Баянауыл ауылының сәбилер бақшасының оқыту мен тәрбиелеу жұмысы «Білім туралы» ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-3 заңы, «Педагог мәртебесі туралы» ҚР 2019 жылғы 27 желтоқсанындағы №293-VI заңы. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы. «ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы №557 бұйрығы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің м.а 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы бойынша жыл көлемінде балабақша жұмыс атқаруда.

Педагогтардың санаты бойынша



Педагогтардың біліктілігін көтеру

Балабақша штатында сонымен қоса меңгеруші, әдіскер және 4 сала мамандары балалармен жұмыстар жүргізеді: дене шынықтыру жетекшісі – 1, музыкалық жетекшілер – 1, орыс тілі пәнінің мұғалімі- 2 педагог-психолог – 1,

Педагогтармен әдістемелік жұмыс

Балабақшада әдістемелік жұмыстар жоспарға сай жүргізіліп отырады.

2021-2022 оқу жылында

Балабақшада жыл бойы 5 педагогикалық кеңес өтті. Педкеңестерге педагогтар құрамы жылдық міндеттеріміздің негізін ала отырып, тақырыптар бойынша үлкен дайындық жұмысын жүргізді. Педкеңестер педагогтар арасында, дөңгелек үстел, онлайн қашықтықта ZOOM платформасы арқылы теориялық ақпараттандыру түрінде ұйымдастырылды. Әрбір педагогикалық кеңес өз тақырыбы мен қойылған мақсаттары мен ерекшеленеді.

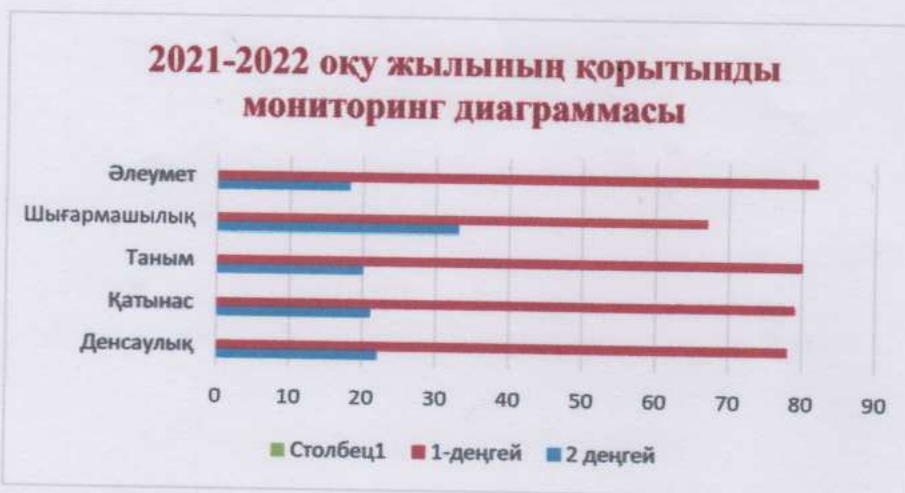
1-педагогикалық кеңес «Балабақшада балалардың білім мазмұнын игеруі мен денсаулықтарының дамуына жағдай жасау және күн тәртібін сауатты да нәтижелі орындау» тақырыбында өткізілді.

Педагогтарды жыл көлемінде жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстырылып бағыт бағдар берілді.

2-педагогикалық кеңес-« Білім беру таным үдерісінде инновациялық технологияларды пайдалану» тақырыбында педагогтармен пед кеңес өткізілді. Педагогтар Қатынас саласы бойынша ашық көрсетілімдер көрсетті. Қатынас білім беру саласы бойынша жаңа технологиялармен таныстырылып педагогтарға әдістемелік көмек көрсетілді.

Қорытынды білім деңгейінің көрсеткіш мониторингісі:

Салалар бойынша білім көрсеткіші	Қорытынды	
	II деңгей	III деңгей
«Коммуникация»	21%	79%
«Таным»	20%	80%
«Шығармашылық»	33%	67%
«Денсаулық»	22%	78%
«Әлеуметтік орта»	18%	82%

**Басшылық және бақылау.**

Мектепке дейінгі білім беру мен оқытудың мемлекеттік стандарт талаптарын орындау мақсатында жылдық жоспарға сай бақылау және басшылық жүргізілді.

Бақылау мен басшылық негізінде өтілген іс — шаралар:

1. Топтардың жабдықталуы және жаңа оқу жылына дайындығы қарастырылды. Дайындық деңгейі қанағаттанарлық деп бағаланды. Бір ай көлемінде кемшіліктерді толықтыру тапсырылды. Барлық тәрбиешілердің жаңа оқу жылына жасалған жұмыс жоспарлары бекітілді.
2. Жаңа келген балаларды қабылдау, барлық балалардың психологиялық дайындындық деңгейі бойынша педагог-психолог А.Шайхина өз жұмысы бойынша есеп берді. Балалардың балабақшаға бейімделуі бойынша ата-аналар мен жеке жұмыс жүргізілді.
3. 2021-2022 оқу жылында үш тақырыптық бақылау жүргізілді.
 - а) «Баланың сөйлеу мәдениеті мен логикалық ойлау қабілеттерінің деңгейі»
 - б) «Денсаулық» білім беру саласының сапалығы.
 - в) «Балабақшадағы күн тәртібінің сауатты ұйымдастырылуы мен сапасын анықтау» Тәрбиешілердің жұмыстарын қанағаттанарлық деп бағаланды. Кемшіліктерді уақытымен толықтырды.

Балабақшаның жеткен жетістіктері:

-Мектепке дейінгі балалар шығармашылығының «XXII Бүлдіршін» облыстық фестивалінде балалар шығармашылығы ІІІ-орынды иеленді
Облыстық білім беру басқармасының дипломымен ән жетекшісі Есмакаева.А.Б марапатталды.

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Алғыс хаты С.Абжановаға берілді.

-Халықаралық «Жұлдызды сәт» өнер байқауына ең үздік өнерпазды дайындаған үшін жетекшісі А.Есмакаева Құрмет грамотасымен марапатталды.

-Мектепке дейінгі ұйымның үздік әдіскері -2021 республикалық конкурсының облыстық турының ІІІ-орын иегері К.Баймагамбетова дипломмен марапатталды.

-Халықаралық тәрбиешілер мен зияткерлік балалар ғылымдар академиясы ҚҚ ұйымдастыруымен «Ең үздік психолог-22»-атты ІІІ Республикалық психологтар арасындағы байқауда дипломмен А.Шайхина марапатталды.

-Ы.Алтынсариннің 180 жылдығына арналған «Даланың алып қоңырауы» тақырыбында МДҰ педагогтеріне арналған облыстық турына қатысқаны үшін А.Шайхинаға Павлодар облысының білім беру басқармасы Д.Болатханұлынан алғыс хат берілді.

-Үздік әдістемелік–дидактикалық материал дайындағаны үшін К.Баймагамбетоваға Білім беруді дамытудың инновациялық орталығының сертификаты берілді.

-2021 ж. Ақошева.М.К «Ustaz tilegi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырылған «Үздік әдіскер» тәрбиешілер онлайн блиц-турнирдің жеңімпазы І-ші дәрежелі дипломмен марапатталынды.

-2021ж Ақошева.М.К «Педагогикалық ұстаным» атты Республикалық педагогикалық байқауының «Үздік әдістемелік әзірлеу» номинациясы І-ші дәрежелі дипломмен марапатталынды.

2021ж Мухамедьярова.С.О Диплом «Ustaz tiieqgi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырылған Республикалық орыс тілі мен әдебиет пәнінен ұстаздар арасындағы онлайн олимпиадасының жеңімпазы.

-2021жылы «Білім Қазақстан» орталығының ұйымдастыруымен өткен «Менің отбасым»атты балабақша бүлдіршіндері арасындағы сурет салу байқауында І- дәрежелі орын иеленгені үшін Рымбек Аужан марапатталынды.

2021ж республикалық ғылым мен орталығының ұйымдастырылуымен «ORLEU-TV.KZ» редакциясының ақпараттық қолдауымен «рухани жаңғыру

Педагогтар туралы мәлімет:

Балабақша жалпы педагогикалық кадрлармен қамтылған. Ұжым тұрақты, педагогтардың орташа жас көрсеткіші 25 жас шамасында. Педагогикалық қызметкерлердің штаттық саны 36 педагог мамандармен қамтамасыз етілген.

Жалпы педагог саны	Білім деңгейі					Біліктілік санаты				
	Педагогикалық жоғарғы	Мектепке дейінгі жоғарғы	Арнайы пән мұғалімдері	Арнаулы орта	Мектепке дейінгі арнаулы орта	сарапшы	модератор	Бірінші	Екінші	Санаты жоқ
36	19	11	4	17	13	7	9	6	4	10
100%	53%		11%		36%	19,4%	25%	17%	11%	28%



3-педагогикалық кеңесте «Тәрбие және білім беру үдерісінде денсаулық сақтау технологияларын қолдану аясында тәрбиешілер мен педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру» тақырыбында өткізілді. Балалабақшада балалардың денсаулығын нығайту арқылы таңғы жаттығу, сауықтыру шаралары, денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша жұмыстар жүргізілді.

4-педагогикалық кеңес «Мектеп жасына дейінгі балалардың эстетикалық шығармашылығын дамыту» тақырыбында пед кеңес өткізілді. Танымдылық қабілетін дамытуға арналаған ойын түрлері мен технологиялар бойынша жұмыстар жүргізілді.

5 педагогикалық кеңес 2021-2022 оқу жылының жүргізілген қорытынды жұмыстары бойынша есептер тыңдалды.

Балабақшада жас мамандар жұмыс жасауда. Әр жас маманға тәжірибелі педагог тәлімгер бекітіліп, оқу-тәрбие іс-әрекетін ұйымдастыруда, әдістемелік көмек көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін арттыруға, циклограмма, технологиялық картаны жазуға, ата-аналармен жұмыс жасау бағытында кеңестер беріліп отырды. Жас мамандарды өзара тәжірибе алмасу мақсатында ашық сабақтарға, семинарлар, ашық шараларға қатыстырылды. Биылғы оқу жылында жас мамандар ашық сабақтар беріп алған білімдерін ұштастыра білді. Жас мамандар: Мубаракова А, Қалқаман Н, Баймуканова Ж, Касенова Ж, Мұхаметжан А, Шайхина А. Жас мамандарға тәлімгерлер тағйындалып, жетекшілік жасалуда. Сабақтарына қатысып, кеңестер жүргізілінеді. Тәлімгерлер есебі жүргізілінеді.

Педагогтардың аттестациядан өтуі.

Биылғы 2021-2022 оқу жылында Модератор біліктілік санатына: 8 педагог өтті, ал Сарапшы біліктілік санатына 6 педагог өтті. Барлығы 14 педагог. Жыл бойы балабақшамызда мерекелік іс-шаралар өз мәнінде жоспарға сай өткізілді: Мерекелік іс-шаралар: Тілдер мерекесі, Бүлдіршін байқауы, Жаңа жыл мерекесі, «22 наурыз қош келдің», «Аяулы анашым». «Күз мерекесі», «Тәуелсіздік күні», «Жеңіс күні», «Қазақстан халықтарының бірлігі күні», «Рәміздер күні», «Астана күні», «Қазақстан республикасының Тұңғыш Президенті күні» т б бейнелеу сабақтарына көрмелер ұйымдастырылды. Жыл көлемінде балалардың жас ерекшелігіне сай ойын сауықтар, сауықтыру шаралар, байқау-акциялар ұйымдастырылды.

Ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері

Жоспарға сай педагогтардың ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерін көрсетті. Әрбір Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерімен педагогтардың жеткен жетістіктері айтылды.

Балалардың білім деңгейін анықтау барысында төмендегідей нәтиже көрсетті.

4.Шынықтыру —сауықтыру шараларын өткізу барысы қадағаланып, анықтама негізінде бағаланды.

5.Апта сайын тәрбиешілердің апталық циклограммасын,технологиялық картасын түзуін, ұйымдастырылған оқу іс-әрекеніне дайындығын,көрнекілік пен үлестірмелі материалдарын бақылау жұмыстары жүргізілді.

6.Күнделікті тәрбишілердің уақытылы жұмысқа келуі қадағаланды.

7.Тоқсан сайын топтардың тазалығы, балалардың мәдени-гигиеналық дағдылары бақыланып, қорытындыланып отырылды.

Балалардың өмірі мен денсаулықтарын қорғау.

Балабақшаның негізгі жұмыс бағытының бірі — балалардың денсаулығын сақтау және нығайту. Балабақшада дене тәрбиесі — сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған. Балалардың физиологиясына, санитарлық — мәдени ережесіне, танымдық орта құрудағы техникалық қауіпсіздігіне байланысты материалды — құрал-жабдықтармен жабдықталған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде таңертеңгі жаттығу, серуенде қозғалмалы ойындар, сабақта сергіту сәттері өтіледі. Педагогикалық ұжым барлық жас ерекшеліктеріне сай топтардағы өтілетін сауықтыру шараларына көп-көңіл бөледі. Бұл шынықтыру шаралары: күндізгі ұйқыдан кейінгі ойын түріндегі сауықтыру шаралары, релаксациялық және тыныс салу жаттығулары, майтабанның алдын —алу жаттығулары, күннің жылы кезінде жалаң-аяқ жүру, дәруменді шырындар ішу

2021-2022 оқу-жылында балалардың сырқаттануларына байланысты мониторинг қорытындысы



— балалардың жарақаттану жағдайлары жоқ.

Балалардың денсаулықтарын қорғау және нығайтуға бағытталған жұмыстардан біздің тәрбиеленушілеріміздің ата — аналарының көмегінсіз күтілетін нәтиже алуға болмайды, сондықтан, ата—аналарды қатыстыру арқылы әр түрлі жұмыстар жүргізіледі : ашық сабақтар, спорттық мерекелер,

денсаулық күндері, ата—аналардың қатысуы мен ойын — сауықтар «Шынықсан шымыр боласын», «Көңілді достар», «Спорт біздің досымыз», «Жүзден жүйрік, мынаң тұлпар», «Жаны саудын-жаны сау» денсаулық күні ұйымдастырылған. Әрбір топтарда ата-аналарға арналған денсаулық бұрыштары безендірілген.

«Омыртқа жотасын дұрыс қалыптастыру жаттығулары», «Мектепке дейінгі балаларға арналған ырғақты гимнастика», «Асқазан, ішек ауруларын алдын алу», «Жаз мезгіліндегі балалар травматизмі бойынша профилактика» тақырыптарында кеңес берілді. Балабақшада сауықтыру және шынықтыру сұрақтарын медицина қызметкері мен тығыз байланыспай шешуге болмайды. Дене тәрбиесіне байланысты балабақшада «Шынықсан шымыр боласын», «Көңілді достар», деген топ арасындағы эстафеталық жарыстар өткізілді. Денсаулық күндері қимылды қозғалыс ойындары өткізіліп тұрды. Тәрбиеленуші балалар үнемі медбикенің бақылауында. Балабақшада балалардың балабақшаға қатысуларының және ауырған күндерінің қорытындылары шығарылып отырылады. Ауырған диагноздары анықталып, көктемде және күзде балалардың денсаулықтары бойынша мониторинг жасалады. Он күнге арналып жасалған ас мәзірі директор мен бекітіліп, сол бойынша тәрбиеленушілерді төртрет тамақтандыру жүзеге асырылады. Түскі ұйқыдан тұрғаннан кейін балалар нүктелі массаж және бірнеше дене жаттығуларын жасайды. Сонымен қатар балабақшада ата-аналардың қатысуы мен түрлі спорттық жарыстар өткізіліп тұрады. Спорттық жарыстар мен түрлі ойын-сауықтар балалардың ой-санасының қалыптасуына, өзін еркін ұстап және жан-жақты жетілуіне әсер етеді.

Ата-аналармен жұмыс

Тәрбиешілердің ата-аналар мен ынтымақтастығы тәрбиеленушілермен жүргізілетін тәрбие жұмысының табысты болуының басты кепілі болып табылады. Балалармен ата-аналар мен бірігіп жасаған шығармашылық жұмыстарынан көрме ұйымдастырылды. Балабақшада ата-аналардың арасында әр-түрлі акция мен члендждер өтті «Менің қызым-ханшайым», «Әке көрген — өк жанар», «Менің анам кім?», «Жайдарлы жаз» т.б. Көптеген ата-аналар «Бүлдіршін 22» байқауына қатысушы балаларға киімдерін тігуге, облыстық байқауға баруға демеуші боп атсалысты. Ата-аналармен өткізілген кенестер, жиналыстар әртүрлі тақырыпта өткізіледі «Адаптация», «Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған сауықтыру шараларының жүйесі», «Балаларға қандай әдебиет оқу керек», дөңгелек үстел. Жалпы және әр топта ата-аналар жиналыстар өтеді. әр түрлі тақырыпта. Ата-аналар жыл көлемінде бақшамен тығыз байланыста болады. Мерекелік іс-шараларға келіп көмектесіп балалардың мерекелерін бірге тамашалайды. Балабақша мен отбасының байланысы тәрбиешілер мен ата-аналардың өзара құрметі мен сеніміне және әріптестік қарым-қатынас орнату үшін бірлесе күш жұмсауында.

болашаққа бағдар- өскелен ұрпақтың дара жолы» жобасы тәжірбиелік, танымдық ақпараттық, коммуникациялық әдістемеліктерді сабақ материалдары PDF басылым форматында жарияланғаны үшін алғыс хат А.Канафинаға берілді.

-2021ж. « GIOBUS» Республикалық білім орталығының ұйымдастыруымен «Бояулар кұпиясы» атты суреттер , фото суреттер қол өнерлер және қол өнерлер байқауында тәрбиеленушісі Қуандыққызы Кәусәр 1- орын алып дипломмен марапатталынды.

-2021ж. « GIOBUS» Республикалық білім орталығының ұйымдастыруымен «Бояулар кұпиясы» атты суреттер , фото суреттер қол өнерлер және қол өнерлер байқауында тәрбиеленушісі Қатай Дилназ 1- орын алып дипломмен марапатталынды

-2021 Тәуелсіздіктің 30 жылдығына арналған Республикалық «Тәуелсіздік ұрпақтары» балалар шығармашылық байқауына Көркем сөз жанры бойынша қатысып, үздік өнер көрсеткені үшін Манат Әміржан I дәрежелі лауреат дипломен марапатталды.

2021ж Диплом: «KEMEL» өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен балабақша және мектеп оқушылары арасында «Арайлы алтын күз» атты республикалық байқауға дарынды шәкірт дайындағаны үшін марапаттады.

2021ж Диплом I дәрежелі: «KEMEL» өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен балабақша және мектеп оқушылары арасында «Арайлы алтын күз» атты республикалық байқауға қатысып, қолөнер номинациясы бойынша ерекше өнер көрсеткен Бағдат Ұлжан жүлделі орынмен марапатталды.

2021ж Диплом II дәрежелі лауреат: Республикалық «Алтын күз келді, бақшама» балабақша бүлдіршіндеріне арналған шығармашылық байқауында «Күзгі сән үлгісі» бағыты бойынша ерекше өнер көрсеткен Ерғалым Ернияз Мадиярұлы марапатталды.

2021ж Диплом I дәрежелі лауреат: Республикалық «Алтын күз келді, бақшама» балабақша бүлдіршіндеріне арналған шығармашылық байқауында «Менің күзгі қолөнерім» бағыты бойынша ерекше өнер көрсеткен Болатбек Мұхамедияр Мұхаметрасуұлы марапатталды

2021ж Диплом I дәрежелі. «KEMEL» өнер-білім орталығының ұйымдастыруымен балабақша және мектеп оқушылары арасында «Арайлы алтын күз» атты республикалық байқауға қатысып, қолөнер номинациясы бойынша ерекше өнер көрсеткен Кибрат Имран жүлделі орынмен марапатталды.

-2021ж Диплом "Қош келдің,әз-Наурыз" атты республикалық өнер және шығармашылық байқауына қатысып "Ұлттық қиім-ұлттың көркі" тапсырмасында I-орынға ие болғаны үшін Абзал Дінмұхаммед марапатталды.

Келесі оқу жылының болашақ жұмыстары :

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру; Жаңа дамыту технологиясын жалғастыру;

Балабақша педагогтарының құзыреттілігін семинарлар, тренингтер, кеңестер арқылы көтеруге жағдай жасау; Біліктілікті арнаулы курстарда көтеру;

Ата — аналардың құзыреттілігін көтеруге білікті көмек көрсету жағдайын жасау;